

# INDHOLDSPLAN 24/25

## INDHO

## INDHOLDSFORTEGNELSE

<b>INDHO</b> .....	<b>1</b>
<b>Indholdsfortegnelse</b> .....	<b>1</b>
<b>Skolens målgruppe. (KY)</b> .....	<b>4</b>
<b>Lystruphøve Efterskole er en ordblinddefterskole</b> .....	<b>4</b>
<b>Grundlag for skolens virksomhed</b> .....	<b>4</b>
Værdigrundlag .....	4
<b>Pædagogisk grundlag</b> .....	<b>4</b>
Systemisk og anerkendende tilgang .....	5
Kost .....	5
<b>Målet med skolens tilbud til eleven er:</b> .....	<b>5</b>
<b>Lovens hovedsigte (Efterskoleloven)</b> .....	<b>5</b>
<b>Et særligt tilrettelagt undervisningstilbud</b> .....	<b>5</b>
<b>Prøver og evaluering</b> .....	<b>6</b>
<b>Ugeskema</b> .....	<b>6</b>
<b>Måltider</b> .....	<b>7</b>
Kosten .....	7
Det gør vi: .....	7
De officielle kostråd .....	7
Passe på klimaet: .....	8
<b>Obligatoriske fag</b> .....	<b>8</b>
Fællessamlinger .....	8
kulturfag .....	8
Dansk .....	9
Matematik .....	10
Engelsk .....	10
Tysk .....	11

Håndværk og design for 8. klasse .....	11
Kontaktgrupper og FAMILIEGRUPPER .....	11
<b>10. klasse .....</b>	<b>12</b>
Lifeskills.....	12
10. klasse valgfag: Mad og livsstil .....	12
10. KLASSE VALGFAG: KROP & SUNDHED.....	12
10. klasse valgfag: praktisk arbejde og anlæg.....	13
10. klasse valgfag: Innovation og iværksætteri .....	13
10. klasse valgfag: FYSIK/KEMI FP10 KA.....	13
<b>Valgfag .....</b>	<b>13</b>
JAGT .....	13
Mountainbike.....	13
Adventuresport .....	14
Håndbold .....	14
Gymnastik.....	14
Badminton .....	14
Robotteknologi .....	14
JAGT .....	15
MUSik.....	15
X-fit .....	15
Glasværksted .....	15
Fodbold .....	15
Volleyball .....	15
Fiskeri.....	16
Disc golf: .....	16
<b>Opbrudte uger .....</b>	<b>16</b>
Lejrskoler.....	16
SKITUR .....	16
Fællestur.....	17
Ukraine MH CD - .....	17
Introuge.....	17
Introtur .....	17

<i>Skoleweekender</i> .....	17
<i>Påskeugen</i> .....	18
Erhvervsdage .....	18
Performanceugen.....	19
Outrodage .....	19
IBO (10. Årgang) Innovations- og brobygningsopgave .....	19
Forberedelse og afholdelse af julegudstjeneste.....	20
<i>Ordblindestævnet</i> .....	20
<i>Projekt opgave (HL KA MG)</i> .....	20
Juletur (MH).....	21
Galla (THY).....	21
Prøvedage.....	21
<i>Skolevejledning</i> .....	21
Brobygning: .....	21
IBO .....	21
Praktik: .....	21
Stilletteime .....	22
Elevråd.....	22
<i>Ansvarlighed i dagligdagen</i> .....	22
Fællesområder (NM) .....	22
Værelser (NM) .....	23
Køkkenuger (CG).....	23
Weekender (NM).....	23

## **SKOLENS MÅLGRUPPE. (KY)**

### **LYSTRUPHAVE EFTERSKOLE ER EN ORDBLINDEEFTERSKOLE**

Målgruppen er normalt begavede elever i ordblind vanskeligheder i alderen 14-17 år/8.-10. Klasse.

Optagelse af elever:

Hvis man ønsker optagelse som elev, skal man tilsende skolen:

- En ansøgning om optagelse
- En skoleudtalelse fra elevens nuværende skole
- Dokumentation for elevens ordblindhed fx ordblindetest.nu
- Evt. PPR-papirer eller lignende.

Disse beskrivelser skal beskrive eleven som en normalt begavet elev, der har brug for et særligt tilrettelagt undervisningsforløb pga. specifikke indlæringsproblemer.

Eleven skal sammen med forældrene forud for optagelse deltage i et informationsmøde, en individuel samtale og en rundvisning på skolen.

Optagelse sker af den pædagogiske leder ud fra en samlet vurdering af ovennævnte kriterier.

## **GRUNDLAG FOR SKOLENS VIRKSOMHED**

### **VÆRDIGRUNDLAG**

”Skolens værdigrundlag er det kristne livs- og menneskesyn. Skolen arbejder ud fra den evangelisk-lutherske folkekirke og på grundlag af KFUM og KFUK i Danmark og Y’s Men International Region Danmark. Dermed ser vi som skole alle mennesker som Guds skabninger og det enkelte menneske som unikt med iboende evner og kompetencer. Vi er således pligtige til altid at søge efter livsnerven i hver enkelt elev. Formålet er at bibringe eleverne personlig og faglig udvikling, så de udvikler kompetencer til at indgå i tilværelsens mangeartede udfordringer med et højt selvværd og bevidsthed om egne evner. Det indebærer også evnen og viljen til at tage aktiv del i såvel samfundsmæssige- som kirkelige fællesskaber. Dette søges bl.a. opnået ved at tilstræbe, at alle medarbejdere er personligt indlevet i og arbejder for skolens værdigrundlag og formål.”

Det skinner igennem skolens arbejde at det er det kristne menneskesyn der er vores grundlag. Ikke mindst fordi vi ganske klart går ud fra at hver elev har en berettigelse og en mening. Desuden at en del af den mening er, at man skal kunne være en del af et fællesskab med andre.

### **PÆDAGOGISK GRUNDLAG**

#### **TID TIL DEN ENKELTE**

Ordblindes udfordringer er lige så forskellige som mennesker, men der er noget, man har til fælles: Man har brug for mere tid til at løse opgaver og brug for at få hjælp til at blive dygtig til at bruge hjælpemidler. Man kan også have brug for at få forklaret opgaven en ekstra gang.

Og så har man brug for ikke at føle sig anderledes. Det er godt for selvtilliden at være i et miljø, hvor det almindelige er at være ordblind.

### TRIVSLEN ER ET FUNDAMENT FOR LÆRINGEN

For os er den allervigtigste forudsætning dog, at man er i trivsel. Derfor prioriterer vi meget højt at skabe et miljø, hvor eleven føler sig tryk, og hvor der skabes tillid mellem de unge og de voksne, samt et miljø der giver de bedste muligheder for at finde venner.

Lærerne på skolen er dygtige til at gå langt for at forstå den enkelte, til at lytte og til at stille passende krav, som eleven kan vokse af. Vi har små klasser, så der er tid til, at læreren kan komme omkring den enkelte elev.

### SYSTEMISK OG ANERKENDEDE TILGANG

Medarbejderne på skolen har en fælles indstilling til, at enhver gør sit bedste ud fra egne præmisser. At der lægges vægt på dette, indebærer at vi som voksne arbejder ud fra at finde fælles løsninger i relationer og grupper. Det betyder også, at vi arbejder med elevens ressourcer frem for problemer og mangler.

### KOST

For at nå hele vejen rundt om eleven er det vigtigt, at der serveres en god og næringsrigtig kost på skolen. Der er lavet en kostpolitik, som indebærer en kost, der understøtter elevens sundhed og indlæringssevne.

## MÅLET MED SKOLENS TILBUD TIL ELEVEN ER:

At elevens selvværd er større, når han/hun forlader skolen end ved skolestart.

At eleven lærer at leve på sine styrkesider og med sine svagheder.

At eleven får lært en masse om sig selv, tilværelsen og bliver fagligt rustet til sin kommende grunduddannelse.

## LOVENS HOVEDSIGTE (EFTERSKOLELOVEN)

Hovedsigtet for efterskolen er at tilbyde undervisning og samvær på kurser, med sigte på livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse, og er godkendt af børne- og undervisningsministeren til tilskud. Undervisningen har en bred almen karakter. Enkelte fag eller faggrupper kan have en fremtrædende plads, men aldrig på bekostning af det almene. Skolens virksomhed er tilrettelagt ud fra værdigrundlaget. Særligt er der på Lystruphøve Efterskole fokus på at eleverne er i ordblinddevanskeligheder, og derfor fylder vejledning til f.eks. brug af LST meget på skemaet.

## ET SÆRLIGT TILRETTELAGT UNDERVISNINGSTILBUD

Undervisningen i prøveforberedende fag foregår - bortset fra idræt - klassevis i klassestørrelser på mellem 8 og 15 elever. Idrætsundervisningen i 9. årgang tilrettelægges med hele holdet. Eleven kan fritages fra tysk efter aftale mellem skole og hjem.

Klasserne er opdelt efter elevens niveau i matematik. Med den opdeling forsøger vi at tilgodese elevernes matematikfaglige udfordringer og samtidig kunne undervise i den trygge ramme, en fast klasse giver.

Engelskundervisningen foregår med selvstændig holddannelse på årgangene ud fra elevernes individuelle standpunkt.

### TEKSTER DER BENYTTES I UNDERVISNINGEN OG IT

I fagene dansk, matematik, engelsk, tysk, kulturfag og naturfag, vil alle tekster, der skal benyttes af eleven, være tilgængelige enten indscannet eller som word-tekst, så den kan læses af eleven med hjælp fra elevernes IT-hjælpeværktøjer - intowords og App-writer. Programmerne lægges ind på elevernes medbragte PC til undervisningsbrug i løbet af den første uge, de er på skolen.

## PRØVER OG EVALUERING

LE er en prøveforberedende skole og fører op til 9. klasses afgangsprøver (FP9). Ved evaluering af elevernes muligheder i løbet af november gives evt. nødvendige dispensationer i form af hjælpemidler, forlænget tid og fritagelser i enkelte fag eller dele af fag. Dispensationer gives af forstanderen i samarbejde med eleven, faglæreren, forældrene og evt. PPR.

Fritages en elev i 9. klasse fra en delprøve eller prøve i et fag, evaluerer faglærere eleven og skriver denne evaluering ud fra elevens faglige kunnen.

Elever, der går i 10. klasse, kan aflægge 10. klasseprøven (FP10) i dansk, engelsk og matematik. Desuden i tysk og Fysik/Kemi, så fremt de har disse fag.

Eleverne skal vælge min. 2 lektioners valgfag. Dermed overholdes lovens krav om min. 21 timers undervisning og 5 undervisningsdage med min. 1½ times

undervisning og/eller pædagogisk tilrettelagt samvær både formiddag og eftermiddag for hver elev.

Lørdag og søndag er af pladshensyn ikke med i skemaet her, da der ikke er fast skema disse dage.

## UGESKEMA

En almindelig uges skema ser således ud

	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG
07:50 08:10	Morgenmad	Morgenmad	Morgenmad	Morgenmad	Morgenmad
08:10 08:25	Områderengøring	Områderengøring	Områderengøring	Områderengøring	08:10 Værelsesrengøring
08:35 09:20	Lektion	Lektion	Lektion	Lektion	08:45 Fællessamling
09:25 09:40	Fællessamling	Musiksamling	Fællessamling	Fællessamling	08:55 09:10
09:45 10:00	Gåtur	Gåtur	Gåtur	Gåtur	09:15 Fagdagslektion
10:00 10:20	Frugt/brød	Frugt/brød	Frugt/brød	Frugt/brød	10:00 Fagdagslektion
10:20 11:05	Lektion	Lektion	Lektion	Lektion	
11:10 11:55	Lektion	Lektion	Lektion	Lektion	
12:00 12:30	Frokost	Frokost	Frokost	Frokost	
12:30 12:50		Kontaktgruppemøde med weekend-til-			
13:00 13:45	Lektion	Værelsesoprydning	Lektion	Fællestime	13:00 Fagdagslektion
13:45 14:00		Frugt/brød	Lektion	Lektion	14:30
14:00 14:35	Lektion	Lektion	Life skills valgfag	Lektion	
14:35 14:50	Frugt/brød	14:45	Frugt/brød	Frugt/brød	
14:50 15:40	Valgfag	14:50	Valgfag	Valgfag	
15:40 16:30	Valgfag	15:35	Valgfag	Valgfag	

## MÅLTIDER

### KOSTEN

På Lystruphøve Efterskole, vil vi gerne:

Bevidstgøre eleverne gennem undervisning og handling om vigtigheden af søvn og sund mad i forhold til aktivitet, indlæring og samværet med andre.

- Give gode vaner i hverdagen, køkkenet og i måltidsfællesskabet.
- Give et positivt forhold til en varieret kost ved at følge de officielle kostråd og inspirere eleverne til at leve efter kostrådene (2021).
- Passe på klimaet.

### DET GØR VI:

Gode vaner i hverdagen, i køkkenet og i måltidsfællesskabet:

- Eleverne er med i køkkenet hvor de deltager som praktikanter 8 dage med afsluttende evaluering.
- Her undervises de i ernæring, hygiejne og deltager i madlavningen til hele skolen.
- Eleverne kan lære teknikker og færdigheder som kan tages med videre når de selv flytter hjemmefra.
- Vi lytter til elevernes idéer og forslag til menu og måltidsplanlægning.
- Vi tilbyder individuel kostvejledning.
- Vi er med til at skabe et godt miljø omkring måltidet med et veldækket bord og en smuk udsigt. (Vi dækker ikke bord med kniv gaffel og tallerken, så måske fjerne punktet)
- Ingen behøver at gå sultne i seng – derfor er der mulighed for at spise en portion havregryn inden godnat.
- Egen slik, chips og sodavand er tilladt på værelset

### DE OFFICIELLE KOSTRÅD

Give et positivt forhold til en varieret kost ved at følge de officielle kostråd (2013-2021)

- Vi sammensætter maden så eleverne kan spise sig mætte.
- Vi serverer 3 hovedmåltider og 3 mellemmåltider.
- Vi varierer mellem fjerkræ, vegetarretter, fisk og okse/svine kød ved middagen, i løbet af ugen.
- Vi serverer altid fisk på buffeten, til aftensmad i hverdagene.

- Vi serverer ofte fyldige salater med bønner og linser.
- Vi vælger fuldkorns-produkter og serverer blandt andet hjemmebagte langtidshævede grovboller.
- Vi serverer frugt og grønt ved alle måltider.
- Vi serverer vand, til alle måltider.
- Vi laver mad, der giver eleverne en sanseoplevelse.
- Vi udfordrer eleverne med nye retter på buffeten i løbet af året på lige linje med trykke og genkendelige retter.

#### PASSE PÅ KLIMAET:

- Vi passer på klimaet ved at prioritere gode danske råvarer.
- Vi handler økologisk (30-60 %).
- Vi beholder skrællen på grøntsagerne i de varme retter.
  
- Vi supplerer kødretter med grønsager, bønner og linser og sparer derved på kødmængden.
- Vi begrænser madspild.
- Vi affaldssorterer.

## OBLIGATORISKE FAG

### FÆLLESSAMLINGER

Målet med at holde fællessamling er, at eleverne opnår fortrolighed med grundelementer i den kristne tro, samt får oplysning til refleksion over livet i et forum, hvor kristendommen forkyndes som en reel og referenceramme for livet i dag.

Fællessamlingerne planlægges i fællessamlingsudvalget og skal indeholde historier fra Bibelen, gennemgang af salmer og kristen sangtradition, etiske og filosofiske livsovervejelser og fænomnologiske temaer. De tilrettelægges, så de har en sammenhæng over en kortere eller længere periode.

Fællessamlingerne indeholder altid en sang/salme, en tekst til oplæsning eller genfortælling, noget at se på eller lytte til og Fadervor.

Fællessamling afholdes hver formiddag, mandag-fredag i skoleåret.

Faste elementer i fællessamlingerne er: sang, oplæg, fadervor og evt. anden kort bøn, derefter følger nyheder eller fællessang mere.

### KULTURFAG

På Lystruphøve Efterskole underviser vi i de tre kulturfag som et samlet fag. Faget rummer samfundsfag, kristendom og historie.



### SAMFUNDSFAG - KULTURFAG

Formålet for samfundsfag på Lystruphøve Efterskole er at undervise eleverne i at være demokratiske borgere i et demokratisk samfund. Dette opnås ved at få viden om Grundloven, magtens tredeling, frihedsrettighederne, national og international politik, økonomi og sociologi. Aktualitetsprincippet er et nøgleord i undervisningen i samfundsfag. Målene for faget er slutmålene i fællesmål for samfundsfag. Udgangspunktet vil altid være den enkelte elev, og der lægges særlig fokus på, at eleven skal kunne forstå og deltage når samfundsfaglige temaer er til debat i offentligheden.

### KRISTENDOM – KULTURFAG

Formålet for kristendomsundervisningen er at lade eleverne arbejde med forskellige religioners centrale budskaber og værdier.

Målet er, at eleverne får mulighed for at forstå forskellige religioner og lære om, hvad tro er.

Herudover undervises eleverne i andre trosretninger. Eleverne møder i undervisningen også etiske dilemmaer og filosofiske tilgange til viden og tro.

Udgangspunktet vil altid være den enkelte elev, og der lægges særlig fokus på, at eleven skal kunne forstå og deltage når religiøse/etiske og fænomenologiske temaer er til debat i klassen.

### HISTORIE - KULTURFAG

Formålet for historie på Lystruphøve Efterskole er at **undervise** eleverne i at være demokratiske borgere i et demokratisk samfund. Dette opnås ved at få viden om de historiske "lange linjer", som giver eleverne viden om, hvordan verden har ændret sig, og hvor den er på vej hen. Målet for eleverne er at kunne forholde sig til historiske begivenheder i en aktuel kontekst. Som en del af undervisningen skal eleven lære at forholde sig kildekritisk til historiske kilder.

Aktualitetsprincippet er også her et nøgleord, her drages historiske paralleller til elevens samtid.

Målene for faget er slutmålene i fællesmål for historie. Udgangspunktet vil altid være den enkelte elev, og der lægges særlig fokus på, at eleven skal kunne forstå og deltage når historiske temaer er til debat i offentligheden.

### DANSK

Formålet med dansk på Lystruphøve Efterskole er at understøtte elevernes faglige udvikling og dannelse med fokus på, at eleverne bliver klar til folkeskolens afgangsprøve.

Undervisningen skal motivere elevernes lyst til at lære og udvikle deres faglige kendskab til - og oplevelse med litteratur og faglige tekster herunder lysten til at læse.

Undervisningen skal derudover give den enkelte elev mod på at bruge sproget både mundtligt og skriftligt. Oplevelse og dannelse er nøgleord i danskundervisningen.

Undervisningen fokuserer på at styrke elevernes evne til at formulere sig mundtligt og argumentere. Der arbejdes med at udvikle eleverne analytiske kompetencer i forhold til både skrevne og multimodale tekster.

I den skriftlige del af danskfaget arbejdes der med grammatik, sprogbrug, genrekendskab og skriveprocesser.

I alle dele af undervisningen lægges vægt på, at eleverne bliver trygge og selvhjulpne i forhold til at læse- og skriveteknologi (LST).

Undervisningen tager afsæt i Undervisningsministeriets vejledninger "Fælles mål i dansk" som **rettesnor**. Det er således vores mål at tilgodese slutmålene i denne vejledning.

Skolen fører eleverne op til Folkeskolens prøver i dansk. Prøverne afvikles med de tilladte hjælpemidler for elever med særlige vilkår.

I alle dele af undervisningen lægges vægt på, at eleverne bliver trygge ved og dygtige til at bruge læse- og skriveteknologi (LST).

## MATEMATIK

Undervisningen i matematik foregår med udgangspunkt i Undervisningsministeriets vejledninger, "Fælles mål i matematik". Det er således vores mål at arbejde med alle områderne i denne vejledning. I 9. og 10. årgang afsluttes undervisningen med de respektive prøver i de enkelte årgange.

Indholdet i matematik vil være centreret om anvendt matematik samt at skabe interesse og motivation for matematik generelt.

Der vil i undervisningen blive lagt vægt på, at eleverne kan bruge matematikken i praktiske sammenhænge og får nogle redskaber til dels at anvende matematiske algoritmer og hjælpemidler. Det vil ske ved at arbejde systematisk med en bred vifte af forskellige opgaver.

Der vil blive anvendt IT i undervisningen. Det er et mål, at eleverne bliver fortrolige med IT som et matematisk arbejdsredskab, og at de får kendskab til forskellige matematikprogrammer, som f.eks. Geogebra, WordMat og Excel-regneark.

Skolen fører eleverne op til Folkeskolens prøver i matematik. Prøverne afvikles med de tilladte hjælpemidler.

Vi forholder os til at eleverne er ordblinde i alle fag. Derfor arbejder vi også med læse- og skriveteknologi (LST) i matematik.

### 9. klasses idræt

Alle elever i 9. klasse har idræt sammen en gang i ugen. Skolen fører eleverne op til folkeskolens afgangsprøve i idræt, såfremt det bliver udtrykt. Der kan dispenseres fra prøveafleggelse. Elever, der fritages, vil blive evalueret i forhold til deres standpunkt, og den skriftlige evaluering vedlægges afgangspapirerne. Der tages udgangspunkt i fælles mål samt slutmålene for 9. årgang. Målet er at styrke elevernes fysiske formåen, kropslig bevidsthed samt teoretisk kendskab til idrætsteori.

## ENGELSK

Faget engelsk er obligatorisk i både 8., 9. og 10. Klasse. Elever i 9. og 10. Klasse afslutter faget med folkeskolens afgangsprøve i engelsk.

Undervisningen i engelsk på Lystruphøve Efterskole på niveaudelte hold. På hvert hold tages der højde for elevernes individuelle behov og kompetencer, og der undervisningsdifferentieres så vidt muligt ud fra disse, så også elever med meget få engelskkundskaber kan få udbytte af undervisningen.

Undervisningen i engelsk på 9. og 10. årgang foregår på 4 niveaudelte hold.

Undervisningen tager sit udgangspunkt i folkeskolens vejledninger i faget, men der lægges i høj grad vægt på sprogets praktiske brug samt kommunikation og sprogbrug.

Undervisningen i 8. klasse foregår i klasserne. Temaerne for undervisningen er gennemgående for alle fag, således at eleverne oplever en større sammenhæng og kan trække på viden fra de forskellige fag.

Elever, der går i 9. klasse, skal som udgangspunkt følge undervisningen på prøveniveau for 9. klasse i engelsk, *medmindre* de er fritaget for afgangsprøve i faget. Elever, der følger undervisningen på 9. classes niveau, arbejder frem mod fælles slutmål for engelsk og indstilles alle til Folkeskolens Afgangsprøve i faget. Der kan i særlige tilfælde gives dispensation i dele af prøven for enkelte elever. Dette gælder særligt den skriftlige del, som i 9. klasse er et udtræksfag.

Elever i 10. Klasse skal som udgangspunkt følge undervisningen på prøveniveau for 10. klasse i engelsk, medmindre de er fritaget for afgangsprøve i faget. på 10 årgang undervises ligeledes niveaudelt, og der udbydes FP10 afgangsprøve.

Der kan i særlige tilfælde gives dispensation i dele af prøven for enkelte elever. Dette gælder særligt den skriftlige del, som i 10. Klasse er obligatorisk.

### TYSK

Undervisningen i tysk tilbydes i 8., 9. og 10. Klasse.

I 8. klasse arbejdes der frem mod de gældende trin- og fagmål - dog med særlig vægt på motivation og mod på at lære sproget. Der lægges vægt på at turde formulere sig på tysk både mundtligt og skriftligt gennem praktiske øvelser og aktiviteter.

I 9. Klasse arbejdes der frem mod FP9 i både skriftlig og mundtlig tysk.

I undervisningen lægges der vægt på følgende kompetenceområder ud fra gældende trin- og fagmål:

- Mundtlig kommunikation
- Skriftlig kommunikation
- Kultur og samfundsforhold i tysktalende lande.

Undervisningen tilrettelægges, så den tager højde for elevernes ordblindhed, og der arbejdes frem mod, at eleverne bliver dygtige til at arbejde selvstændigt med såvel deres hjælpemidler som ordbogsopslag og grammatiske oversigter.

I undervisningen lægges der vægt på elevernes motivation og mod til at kaste sig ud i sproget. Mundtligt er det kommunikationsstrategier, der er i fokus, fremfor korrekthed.

I 10. Klasse arbejdes der frem mod FP10 i både mundtlig og skriftlig tysk.

I undervisningen lægges der vægt på følgende kompetenceområder ud fra gældende trin- og fagmål:

- Mundtlig kommunikation
- Skriftlig kommunikation
- Kultur og samfundsforhold i tysktalende lande.

Undervisningen er tilrettelagt, så den tager højde for elevernes ordblindhed, og der arbejdes frem mod, at eleverne bliver dygtige til at arbejde selvstændigt med såvel deres hjælpemidler som ordbogsopslag og grammatiske oversigter.

I undervisningen lægges der vægt på elevernes motivation og mod til at kaste sig ud i sproget. Mundtligt er det kommunikationsstrategier, der er i fokus, fremfor korrekthed.

### HÅNDVÆRK OG DESIGN FOR 8. KLASSE

I Håndværk og design på Lystruphøve Efterskole skal eleverne designe og fremstille produkter. Eleverne vil hovedsageligt arbejde med tekstil og træ. Der er fokus på, at eleverne skal opleve glæde ved at arbejde med hænderne samt troen på, at de kan arbejde i en kreativ proces. Dertil har vi fokus på processen fra idé til færdigt produkt, der indebærer flere til- og fravalg. Eleven vil gennem undervisningen tilegne sig viden og færdigheder om håndværk, forarbejdning, materialer og designprocesser. I forbindelse med håndtering af materialer vil eleverne ligeledes opbygge en viden om ressourcer, miljø og bæredygtighed.

Faget bygger op til den obligatoriske prøve i 8. klasse, som bliver en del af 9. classes afgangsbet.

### KONTAKTGRUPPER OG FAMILIEGRUPPER

Eleverne inddeles fra årets start i kontaktgrupper på omkring 7 elever.

Kontaktgrupperne spiser og mødes sammen 2 og 2, altså 14-16 elever og 2 lærere. Det er familiegrupper på skolen.

Kontaktgrupperne tilknyttes en kontaktlærer, der har den primære elevkontakt med kontaktgruppens elever og deres forældre.

Hver tirsdag fra 12.30-13.50 mødes kontaktgruppen eller familiegruppen, hvor man bl.a. arbejder med emnerne:

Ansvarlighed

Samarbejde

Sociale kompetencer

Selvstændighed

Der er udarbejdet undervisningsmateriale, som kontaktlæreren kan tage udgangspunkt i i arbejdet med kontaktgrupperne.

Sideløbende skal kontaktlæreren have fokus på følgende:

- Elevens trivsel
- Elevens evt. fravær og opfølgning på denne
- Kontakten til forældrene (der ringes hjem inden for de første 4 uger)
- Udarbejde skriftlige udtalelser eller deltage i netværksmøder ved behov

Der afholdes udviklingssamtaler af 30. min. varighed mellem hver enkelt elev og kontaktlæreren ca. hver 7. alm. skemaug. I alt ca. 4 gange om året.

Samtalerne har til formål at øge elevens evne til at sætte sig personlige og sociale mål og forfølge dem, og at reflektere over, hvordan eleven har mulighed for at forme sit eget liv.

## 10. KLASSE

### LIFESKILLS

Lifeskills er for 10. klasse. Fokus i faget er at gøre eleverne klar til voksenlivet. Eleverne skal opnå viden og færdigheder om og reflektere over rettigheder og pligter som samfundsborger, blive klar til at vælge ungdomsuddannelse samt reflektere over religiøse og etiske emner. Desuden arbejdes praksisnært med life skills, der har et sigte mod at flytte hjemmefra og selvstændiggørelse.

Ud over Lifeskills, som er fælles for hele årgangen, vælger eleverne 10. klasses valgfag ud fra interesse og behov.

### 10. KLASSE VALGFAG: MAD OG LIVSSTIL

Mad og livsstil er et madlavningsvalgfag med fokus på at give eleverne nogle grundlæggende kundskaber i forhold til madlavning og give dem forudsætning for at træffe nogle gode valg, når det kommer til deres kost. Faget skal samtidig inspirere til at afprøve nye smage og råvarer samt øge den enkeltes glæde ved madlavning.

Vi tilstræber at lave mad med udgangspunkt i en bæredygtig tilgang, idet vi både arbejder med fokus på madspild og sæsonbestemte råvarer.

### 10. KLASSE VALGFAG: KROP & SUNDHED

*Faget Krop og Sundhed er et valgfag, der kombinerer både teoretisk og praktisk undervisning for at give eleverne en dybere forståelse af samspillet mellem krop, psyke, træning, sundhed og trivsel. Eleverne drøfter vigtige etiske dilemmaer, samtidig med at de undersøger emner som mental sundhed, kroppens*

*forandringer og kropsidealer. Formålet med faget er at gøre eleverne bevidste om, hvordan fysisk og psykisk sundhed påvirker hinanden, og hvordan de kan arbejde med både deres krop og sind for at opnå bedre trivsel.*

#### 10. KLASSE VALGFAG: PRAKTISK ARBEJDE OG ANLÆG.

Her er et valgfag hvor man kan få jord under neglene. I samarbejde med skolens pedel er formålet at udvide og udbygge skolens udeområder. Der arbejdes i træ, jord og andre vejrbestandige materialer. Derudover er formålet af få et grundlæggende kendskab til det værktøj og maskiner der kræves til opgaverne. Eksempelvis kunne det være at anlægge et nyt staudebed, bygge bæk/siddepladser i træ og lignende.

#### 10. KLASSE VALGFAG: INNOVATION OG IVÆRKSÆTTERI

I faget Innovation og iværksætteri skal eleverne med en kreativ og praktisk tilgang lære at tænke kreativt og anderledes og udvikle nye ideer. Metoderne vil kunne bruges i skolen og livet fremover – i den almindelige undervisning, i projekter og større opgaver.

Eleverne vil også møde folk fra erhvervslivet, som har startet egen virksomhed og som arbejder med innovation.

#### 10. KLASSE VALGFAG: FYSIK/KEMI FP10 KA

Formålet med fysik/kemi i 10. klasse på Lystruphøve Efterskole er at give dig en dybere forståelse af naturens grundlæggende love og fænomener. Vi arbejder både teoretisk og praktisk, hvor eksperimenter og undersøgelser er i centrum. Undervisningen er designet til at styrke din nysgerrighed, kritiske sans og evne til at tænke videnskabeligt, samtidig med at vi forbereder dig på de krav, du vil møde i videre uddannelse. Målet er, at du får en solid naturfaglig viden og bliver i stand til at anvende den i både hverdagen og fremtiden.

### **VALGFAG**

Valgfagene er fag, som, eleverne selv vælger. Et valgfag er en ugentlig lektion af 1 time og 20 minutter og vælges for en periode af ca. 9 uger - der er således 3 valgfagsperioder i løbet af et skoleår.

#### JAGT

I faget jagt lærer eleverne om vildtkending, vildtbiologi, love og bekendtgørelser vedr. våben, jagt og naturforvaltning. Desuden læres praktisk våbenbetjening. Undervisningen går ud på, at eleven tilegner sig den nødvendige viden og færdigheder ud fra de krav, der til enhver tid stilles til den obligatoriske jagtprøve.

Det praktiske aspekt af faget går ud på at få kendskab og oplevelser omkring jagt. Dette sker bl.a. ved at deltage i jagt i samarbejde med en lokal jagtforening, øve sikker våbenhåndtering, afstandsbedømmelse og lerdueskydning.

Ved fagets afslutning kan eleverne vælge at aflægge den obligatoriske jagtprøve og dermed få jagttegn.

#### MOUNTAINBIKE

Valgfaget Mountainbike på Lystruphøve Efterskole er for dig, der vil udfordre dig selv på to hjul, uanset om du er ny i sporten eller allerede har lidt erfaring. Her handler det om at have det sjovt og give den gas. Du vil lære grundlæggende teknikker mens vi udforsker lokalområdets skovstier og skolens singletrack bane. Det vigtigste er ikke, hvor god du er, men at du har lyst til at kaste dig ud i det og tør træde i pedalerne.

PS. Vi cykler på egne cykler og ALTID med hjelm.

### ADVENTURESPORT

Valgfaget Adventuresport på Lystruphøve Efterskole er for dig, der elsker at kombinere fysisk udfordring med samarbejde. Vi løber i forskelligt terræn, hvor vi tester vores udholdenhed og styrke på både faste ruter og udfordrende spor i naturen. Undervejs indgår samarbejdsøvelser, hvor vi arbejder sammen i teams for at overvinde forhindringer og nå i mål. Det handler ikke kun om at komme først, men også om at arbejde sammen i situationer, hvor man bliver udfordret på sin fysik.

### HÅNDBOLD

Valgfaget håndbold er for både for dig der har spillet håndbold før såvel som dig der har lyst til at lære håndbolde

### GYMNASTIK

### BADMINTON

Formålet for badmintonfaget er at eleverne skal have gode og lærerige oplevelser med badminton. Dette vil ske gennem motoriske lege, for-øvelser til badminton, tekniktræning samt at spille badminton. Derudover er målet at få sved på panden og have det sjovt sammen

### ROBOTTEKNOLOGI

Lystruphøve efterskole har en vision om at lave et nyt profilfag, det skal åbne op for nogle nye kreative sider ved eleverne, og gøre brug af robotter, programmering, 3D tegning og printning. Det nye profilfag skal hedde Robotteknologi.

Robotteknologi har en stor vision om at skabe meningsfuldt aktiviteter til unge ordblinde elever, som har en interesse for elektronik og mekanik, uden at det skal være bundet op på undervisning ved en skræm. Eleverne udvikling af kompetencer, som rækker langt i mange andre faglige kompetencer, skal leges ind med motiverne, kreative opgaver.

Skolens vision er at præsentere eleverne for et udviklende miljø, hvor deres kreative ide kan omsættes til løsninger på hverdagens problemer, med teknologiske løsninger og automatisering med robotter.

STEM læring som grundsten for faget. Hvor de skal arbejde med at finde på løsninger på forskellige problemer som kun må løses ved hjælp af en robot. STEM stå for fire akademiske discipliner, som i rækkefølge er science, technology, engineering og mathematics (Astra ). Eleverne skal arbejde med engineering, i from af at bygge robotter. Science og teknologi i from af robotternes mikrochip og motor og censor. Og Matematikken ligger i kodning af arbejdesopgaver

Opgaverne kan også være simpel sortering af klodser i farver, se Automatiser under undervisningsplaner

Når faget udvikler sig, skal der både bruges 3D programmer til at tegne nye robotter eller droner. Eleverne skal der efter kunne printe delene på en 3D printer. Det hele skal sættes sammen og sættes til en micro controller (Arduino eller Micro bit ).

De udvalgte robotter, er valgt efter at de skal være lette at bruge for eleverne, men også at flere lærere kræfter skal også let kunne sættes ind i faget uden problemer.

”Omfattende online-enheder med masser af tilgængeligt og interaktivt støtte materiale giver lærerne alt, hvad de har brug for for at føle sig trygge med at undervise, uanset deres tidligere erfaring.” (Kring, 2023)

”Disse enheder er udviklet til førsteårs- og anden årsstuderende og designet til **45-minutters sessioner** og fremskynder **STEM-** læring ved at invitere eleverne til at tænke kritisk og løse komplekse problemer, uanset deres lærings niveau.” (Kring, 2023)

### JAGT

I faget jagt lærer eleverne om vildtkending, vildtbiologi, love og bekendtgørelser vedr. våben, jagt og naturforvaltning. Desuden læres praktisk våbenbetjening. Undervisningen går ud på, at eleven tilegner sig den nødvendige viden og færdigheder ud fra de krav, der til enhver tid stilles til den obligatoriske jagtprøve.

Det praktiske aspekt af faget går ud på at få kendskab og oplevelser omkring jagt. Dette sker bl.a. ved at deltage i jagt i samarbejde med en lokal jagtforening, øve sikker våbenhåndtering, afstandsbedømmelse og lerdueskydning. Ved fagets afslutning kan eleverne vælge at aflægge den obligatoriske jagtprøve og dermed få jagttegn.

### MUSIK

Målet med musik er at forbedre sin musikalske kunnen og opleve fællesskabet og glæde ved musik. Der bliver evt. små optrædener for de øvrige elever.

Faget tilbydes i 1 lektion om ugen i 1 periode og kan genvælges.

### X-FIT

X-Fit er udendørs træning, hvor eleverne træner styrke –og konditionstræning, til dette bruges diverse redskaber, naturen og hinanden.

### GLASVÆRKSTED

I glasværkstedet har du mulighed for med meget enkle virkemidler at fremstille brugskunst, der er flot og kan udsmykke dit værelse eller hjem. Der arbejdes i vinduesglas og bulleysglas samt med fussing og slumpingtekniker. Der er mulighed for selv at komme med idéer til undervisningen.

### FODBOLD

Valgfaget fodbold er med udgangspunkt i forskellige boldøvelser og spil på to mål. Det er både for drenge og piger. Som udgangspunkt spilles der i skemaperioder 1 og 3 udendørs, hvor der i periode 2, hvis muligt, spilles indendørs.

### VOLLEYBALL

Volleyball på Lystruphave Efterskole handler om at udvikle tekniske færdigheder, spilforståelse og teamwork i en sjov og aktiv ramme. Gennem træning i grundteknikker, taktiske øvelser og kampe lærer eleverne at samarbejde effektivt og styrke deres fysiske form. Uanset om du er nybegynder eller erfaren, er der plads til at forbedre dine evner, opbygge holdånd og have det sjovt på banen.

### FISKERI

I fiskeri som valgfag på Lystruphave Efterskole, kommer du selvfølgelig ud og fisker. Efterskolen ligger lige ud til Kulsø, hvor vores primære fiskeri finder sted. I søen findes mange af de gængse fiskearter, og der fiskes derfor efter gedder, aborre og skaller.

For at passe bedst på og bevare fiskebestanden i Kulsø, genudsætter vi som regel de fisk vi fanger.

Efterskolen stiller alt udstyr til rådighed. Derfor kan du sagtens være med, hvad end du er vokset op med fiskeri eller aldrig har set en fiskestang før.

Til dette valgfag, vil du lære en række forskellige ting sideløbende med vores fiskeri:

- Årstiderne
- Økosystemet i ferskvandssøer
- Forståelse for den maritime verden og ressourcer
- Håndtering af grej og fiskestænger

### DISC GOLF:

... dét sjovt. Mere på vej.

## OPBRUDTE UGER

### LEJRSKOLER

Målet med lejrskoler er, at elevholdet opnår en større sammenhængende fælles oplevelse uden for skolens rammer. Vi ønsker at give eleven mulighed for at prøve sig selv af i nye og ikke hverdagsagtige situationer, og at give os mulighed for at arbejde med elevholdets gruppedynamik og ansvarlighed i en ny sammenhæng.

### SKITUR

På Lystruphave Efterskole tager vi på skitur som en del af vores undervisning, hvor eleverne får mulighed for at opleve og lære i en anderledes og udfordrende ramme. Skituren er ikke kun en fysisk aktivitet, men også en læringsoplevelse, hvor eleverne udvikler færdigheder inden for samarbejde, ansvar, selvstændighed og mod.

Formålet med skituren er at styrke fællesskabet og den personlige udvikling gennem fysiske udfordringer i naturen. Eleverne lærer at stå på ski eller snowboard under kyndig vejledning. Turen inkluderer daglige skiundervisningssessioner, hvor eleverne får instruktion i både teknik og sikkerhed. Derudover vil der være fokus på socialt samvær, hvor eleverne deltager i fællesaktiviteter som aftenhygge, spil og refleksioner over dagens oplevelser.



Eleverne forventes at deltage aktivt, vise respekt for naturen og hinanden, og at de samarbejder for at sikre, at alle får en god oplevelse.

Skituren skal være en mindeværdig oplevelse, hvor eleverne ikke kun bliver bedre skiløbere, men også styrker deres sammenhold og selvværd.

### FÆLLESTUR

Fællesturen ligger i foråret og foregår som udgangspunkt indenfor Danmarks grænser. Formålet med fællesturen er at styrke fællesskabet ved at hele holdet drager på tur og får en fælles oplevelse. Der udbydes forskellige aktiviteter, der sigter mod at ramme mange forskellige interesseområder. Der skal være mulighed for at eleverne udfordres fysisk og får prøvet grænser af, men samtidig skal der også være plads til fælles hygge.

### UKRAINE MH CD -

Skolen har gennem flere år samarbejdet med YMCA i Lutsk, hvor vi har inviteret en gruppe unge fra Lutsk hertil. De har deltaget i undervisningen her på skolen samt oplevet forskellige lokale områder i Danmark.

Det giver et stort løft i engelskundervisningen, og i samfundsfag og skolens øvrige fag.

Derudover bestræber vi os på at planlægge, at både gæster og elever møder aktiviteter, der forbindes med KFUMogKFUK.

### INTROUGE

Her skal eleverne introduceres til skoleåret. Introduktionen omfatter at lære de andre elever og lærere at kende, introduktion til dagligdagen og til rengøring, brandregler, kendskab til området, og introduktion til skolens værksteder. Der sættes i øvrigt fokus på hvordan vi gør plads til alle i både de små og store fællesskaber.

Meget af undervisningen vil foregå med udgangspunkt i kontaktgrupperne/familiegrupperne og stamklasserne.

### INTROTUR

Introturen er placeret efter ca. en måned og har en varighed på 3 dage/2 nætter.

Introturen er en vigtig del af opstarten på Lystruphøve Efterskole. Formålet med turen er at skabe et stærkt fællesskab blandt eleverne, styrke relationer og give en god start på skoleåret. Eleverne får mulighed for at lære hinanden og deres lærere at kende i uformelle og naturskønne omgivelser, hvilket bidrager til en positiv gruppeoplevelse og øget sammenhold.

### SKOLEWEEKENDER

Bliveweekender er obligatoriske for alle elever, og der vil være undervisning eller et fællesprogram for eleverne den ene dag i disse weekender.

I skoleweekenden i september Efterskolernes dag.

I skoleweekenden i december er eleverne på en fælles juleoplevelse til nærliggende by.

I skoleweekenden i januar er der skitur

### EFTERSKOLERNES DAG

Formålet med Efterskolernes dag er, at eleverne skal inddrages i planlægningen af aktiviteter, der kan vise, hvad der er, og hvordan det er at gå på Lystruphøve Efterskole. De elever, der gerne vil deltage i Efterskolernes dag andetsteds, kan fritages for deltagelse. Elevernes opgaver på Efterskolernes dag er at være værter og vise skolen frem for besøgende, at være instruktører i åbne værksteder og aktiviteter, der er planlagt i dagens anledning. Der vil være undervisning i dansk, billedkunst, glasværksted, fodbold, friluftsliv og pandekagebagning, guideskole, sløjd, kanoture.

## PÅSKEUGEN

I ugen op til påske har eleverne mulighed for at vælge mellem 3 forskellige ture.

Vi sender eleverne på tre forskellige turer. Den ene er KFUM og KFUKs efterskolefestival. Derudover har vi tidligere udbudt en aktiv tur med bl.a. cykling og mange forskellige sportslige aktiviteter samt en mere kulturel tur til en større by.

## ERHVERVSDAGE

For de elever i 8. klasse, der har valgt at deltage i erhvervsugen, og de øvrige elever, der ikke kan komme i praktik i uge 41, tilrettelægges et undervisningstilbud med særlig fokus på arbejdsmarkedskendskab. Formålet er at modne eleverne til at blive en aktiv del af arbejdsmarkedet. At give dem indsigt i arbejdspladsernes mange funktioner i et menneskes liv, og åbne øjnene for de muligheder, de har på arbejdsmarkedet og i form af fritidsjob.

Eksempel på skema:

	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG
Dagens Tema	Introduktion til arbejdsmarkedet	Uddannelses-virksomhedsbesøg	Mit ønskejob	Udd.besøg	Jobsøgning og samtale
08.30 – 09.10	INTRO til ugen	(8.55 – 9.21) Produktionsskolen Silkeborg	MIT ØNSKEJOB krav og forudsætninger	Besøg på Social og Sundhedsskolen i Silkeborg Kl. 10 (13.50, 14.50,15.50) Erhvervsbesøg: Plantecenter Silvan	Introduktion til jobsamtalen
09.20 – 10.00	Arbejde med <a href="http://www.ug.dk">www.ug.dk</a>		MIT ØNSKEJOB krav og forudsætninger		Arbejd videre med ansøgning og jobsamtale
10.00 – 10.30	PAUSE		PAUSE		PAUSE
10.30 – 11.10	Arbejde med <a href="http://www.ug.dk">www.ug.dk</a>	Produktionsskolen Silkeborg		Social og sundhedsskolen Erhvervsbesøg Plantecenter Silvan	Arbejd videre med ansøgning og jobsamtale
11.15 - 12.00			Opgaver på nettet/jobpatruljen		
12.00 – 13.15	FROKOST OG KØKKEN	Vi spiser madpakker	FROKOST OG KØKKEN	Vi spiser madpakker	FROKOST OG KØKKEN

13.15 – 14.00	Besøg LO	Besøge Kvickly + opgaver i detailbutikker	Introduktion til jobsøgning og skrive ansøgning	Bowl'n'Fun? Brand og Redning?	Jobsamtale
14.15 – 15.00	LO fortsat.		Skriv din egen ansøgning	Bustider hjem: 13:52 14:53	Opsamling fra ugen (evt. individuelle samtaler)

Varighed. 3 dage med undervisning på skolen i alt 12 timer, 2 dage med ekskursioner i alt 10 timer i alt 22 timers undervisning fordelt på 5 dage.

#### PERFORMANCEUGEN

Formålet med performance-ugen er i tråd med skoleformens hovedsigte at sætte eleverne i refleksion over deres egen formåen i en proces sammen med andre.

Ugen bygges op omkring et overordnet tema på grundlag af de interesser og kompetencer eleverne har, med henblik på at de skal performe med disse inden ugen er omme. Vores mål er gennem den proces at sætte eleverne i en flowsituation, hvor de fornemmer, at deres egen person og indsats går op i en større helhed med de øvrige, og resultatet bliver mere og andet end den enkeltes indsats.

Der er meget værkstedsbaseret undervisning, hvor eleverne i høj grad har indflydelse på både proces og resultat.

Varighed 5 dage á 6 timers undervisning + en dobbeltlektion til introduktion, i alt 31,5 timer

#### OUTRODAGE

Her slutes skoleåret af med kontaktgruppedag, tur til Djurs sommerland samt rengøring.

Ugen indeholder følgende elementer:

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Morgenmad	Morgenmad	Morgenmad	Morgenmad	Morgenmad
Kontaktgruppe-afslutning	Hovedrengøring af fællesarealer	Afslutningstur til Djurs Sommerland.	Værelsesoprydning + rengøring	Aflevering af værelser Fællessang
Middag	Middag	Middag	Middag	Middag
Fællesskabende aktiviteter	Sportsaktiviteter mellem elever og lærere	Djurs sommeland	Værelsesrengøring	Farvelkreds Dimission
Aftensmad	Aftensmad	Aftensmad	Festaften	
Hygge med mindebogsskrivning	Hygge med mindebogsskrivning	Hygge med mindebogsskrivning	Underholdning	

#### IBO (10. ÅRGANG) INNOVATIONS- OG BROBYGNINGSOPGAVE

Med udgangspunkt i egen uddannelsesplan udarbejder hver elev i 10. årgang en selvstændig opgave. Opgaven skal indeholde et produkt, der har relevans for elevens uddannelses- og erhvervsvalg.

IBO-opgaven udføres efter eleverne har været i erhvervspraktik, hvor de bl.a. har haft mulighed for at indhente empiri/materiale til deres opgave.

Opgaven vurderes med en udtalelse af vejlederen ud fra tilrettelæggelsen og relevansen i forhold til uddannelsesplaner samt produktet. Vurdering kan efter elevens ønske suppleres med en karakter.

Varighed 1 uge m. 21 undervisningstimer. Derudover 1 uges praktik/brobygning.

Udtalelse og karakter kan efter elevens ønske vedlægges afgangspapirerne fra skolen.

### FORBEREDELSE OG AFHOLDELSE AF JULEGUDSTJENESTE

Formålet er at sætte fælles fokus på gudstjenesten i en anderledes form. Formålet er at gøre eleverne bekendte med det at gå i kirke, og lade dem opleve det værdifulde fællesskab, som skabes i kirkerummet. Gudstjenesten arrangeres af eleverne og nogle lærere. Gudstjenesten arrangeres i et samarbejde mellem lærer og udvalgte elever. Dermed øges elevernes medejerskab af gudstjenesten, og eleverne skal opleve, at gudstjeneste er en nutidig kommunikationsform og kan sætte deres liv i forbindelse med Gud.

Gudstjenesten afholdes sammen med forældre, søskende og andre interesserede.

Varighed 1 dag af 4 lektioners undervisning. Desuden et pædagogisk tilrettelagt samvær i forbindelse med gudstjenestefejringen.

### ORDBLINDESTÆVNET (AD)

Ordblindestævnet er et årligt stævne, hvor elever fra flere ordblindeefterskoler samles og deltager i aktiviteter på tværs af efterskolerne. Arrangementet foregår på Houens Odde i september.

### Efterskolernes dag (KY)

På efterskolernes dag, den sidste søndag i september, holder vi åbent hus for alle eventuelt kommende elever og deres familier. Skolens elevhold er aktivt deltagende i dagen. Nogle viser familier rundt, andre er fordelt rundt på forskellige aktiviteter, der viser et bredt udsnit af efterskolens hverdag, både nogle faglige fag som dansk og matematik og en del valgfag. Lærerne er aktive sammen med eleverne og fortæller om skolen til gæsterne. Gæsterne bydes på lidt at spise og drikke samt en kort samtale i spisesalen.

### Syltedag (CG MB)

### PROJEKTOPGAVE (HL KA MG)

Formålet med projektugen er at give eleverne mulighed for at fordybe sig i emner, der interesserer dem. Vi ønsker, at den enkelte elev på legende og undersøgende måder og med stor metode- og materialefrihed oplever at rykke sig fagligt og bliver klogere på egne styrker i forhold til læring, formidling og samarbejde. Vi ønsker et stort fokus på en håndværksmæssig tilgang og åbner op for, at arbejdet kan planlægges og udføres i en kronologi og på den måde, der giver mening for den enkelte elevs eller gruppes måde at arbejde og lære på.

Eleverne bliver sat i en udviklingsproces, hvor de bliver vejledt i at planlægge, prioritere og strukturere deres arbejde. De får en mulighed for at fordybe sig i et emne, som de skal videreformidle til en større gruppe sidst på ugen.

Hver elev får en udtalelse og en karakter for sin indsats, som denne kan vælge at få på sit afgangsbevis, når skoleåret afsluttes.

### JULETUR (MH)

Juleturen er en fælles tur for alle skolens elever til en nærliggende større by, hvor der er mulighed for at juleshoppe og opleve julestemningen i gaderne. Som oftest er der en fælles aktivitet, fx en biograftur, en tur i skøjtehallen eller lignende.

### GALLA (THY)

Galla på en Lystruphøve efterskole er en festlig begivenhed fyldt med elegance og festlig stemning. Eleverne ifører sig deres fineste tøj, og den smukt pyntede spisesal danner rammen om en lækker festmiddag. Aftenen byder blandt andet på den traditionelle lancier og kåringer, der hædrer særlige præstationer og personligheder, hvilket gør aftenen til et særligt efterskoleminde.

### PRØVEDAGE

I de dage, der er prøver på skolen (termins- og afgangsprøver), vil der være særligt tilrettelagt undervisning for de elever, der ikke går til afgangsprøver. Det vil sige 8. klasses elever og de elever fra 9. og 10. årgang, der ikke er til prøve den pågældende dag.

Det gælder terminsprøvedagene d. 3. - 7. december og 6. – 8. marts samt de skriftlige prøver 2.-7. maj.

Dagene, hvor der er termins- og afgangsprøve i naturfagene biologi og geografi, afholdes almindelig undervisning. Undervisningen på prøvedagene vil være emneundervisning inden for de fag, hvori eleverne er til prøve den pågældende dag.

Elever, der er til prøve, har den pågældende dag fri indtil de skal til prøve. Efter aflæggelse af prøve kan de deltage i undervisningen i det omfang, det giver mening.

Elever, der skal til prøve dagen efter, tilbydes som en del af undervisningen tid med deres faglærer til afklaring af spørgsmål m.v. op til prøvedagen.

Varighed: 5,75 undervisningstimer pr. dag.

### SKOLEVEJLEDNING

#### BROBYGNING:

Til elever i 10. klasse tilbyder skolen 1 uges brobygning på lokale uddannelsesskoler - på EUD / EUX, STX, HTX, HHX og HF.

#### IBO

#### PRAKTIK:

Ud fra en dialog mellem hver enkelt elev og skolens praktikansvarlige finder vi praktikpladser af en arbejdsuges varighed til hver elev. Praktikken foregår ud fra skolen, så eleven bor på skolen og deltager i det fælles liv, der er på skolen i den uge, der er praktik eller med udgangspunkt i hjemmet. Formålet med praktikken er, at eleven gennem en kontakt med erhvervslivet kan kvalificere sit senere uddannelses- og erhvervsvalg.

Praktikken er obligatorisk for 10. klasser og valgfri for 8. og 9. klasserne, der i stedet kan vælge erhvervsuge. 10. årgangs praktik er bundet op på arbejde med IBO

Uddannelsessamtaler: Skolevejlederne vil gennemføre en samtale med hver enkelt elev i 8. klasse og 2 - 3 samtaler med hver elev i 9. og 10. Klasse. Der laves studievalgsporfolio i klasserne – gerne sammen med vejlederen. Samtalerne skal hjælpe eleven til at blive mere sikker i sit valg af ungdomsuddannelse.

Yderligere praktik vil kunne indgå for enkelte elever, hvis dette er oplagt for at øge dennes/disses uddannelsesmæssige muligheder.

Uddannelsesvejledningen for 9. og 10. klasse er varetaget af skolevejlederne med henblik på elevens valg af ungdomsuddannelse inkl. tilmelding til koordineret tilmelding (optagelse.dk).

### IBO

### ERHVERVSUGEN

Erhvervsugen er et tilbud i stedet for at komme i praktik i en konkret virksomhed. I erhvervsugen er vi samlet som gruppe på LE og har ture ud af huset. Vi har fokus på arbejdsmarked, uddannelse og erhvervsliv gennem virksomhedsbesøg, workshops på skolen samt en dag, hvor vi snuser til erhvervsuddannelserne.

### STILLETIME

Stillette holdes mandage, tirsdage, onsdage og torsdage. Formålet med stilletimen er at hjælpe eleverne til at få struktur på "hjemmearbejdet" i forbindelse med undervisningen.

Eleverne skal opholde sig på værelset eller i lektiecaféen i stilletimen.

Hvis en elev har behov for musik under arbejdet, skal der benyttes høretelefoner, eller man skal placere sig afsides efter aftale med aftenvagterne.

#### Lektiecafé:

I stilletimen er der hver aften lektiecafé i dagligstuen. I lektiecaféen kan man henvende sig, hvis man har brug for hjælp til sine lektier, eller hvis man har lyst til/brug for at lave lektier sammen med andre.

Formålet med lektiecaféen er at vænne eleverne til at opsøge hjælp, hvis de har brug for den.

### ELEVRÅD

Elevrådet består af en repræsentant fra hver familiegruppe. Der spises fælles frokost hver 14. Dag forud for MARM. Elevrådet har til opgave at tage initiativer, der vil gøre det bedre at være elev på Lystruphøve Efterskole. Og at arbejde for at få disse initiativer igennem i samarbejde med ledelsen og medarbejderrådet.

Elevrådet disponerer over 2000,- kr. månedlig, dog fratrukket erstatning af ødelagte ting, som ingen har taget ansvar for. Pengene kan benyttes til aktiviteter i elevflokken og må også gerne benyttes til overskudsgivende virksomhed til gavn for den samlede elevflok eller almenyttige formål.

Der kan nedsættes udvalg i elevrådet til varetagelse af f.eks. arrangementer, fester og andre aktiviteter i fritiden.

### ANSVARLIGHED I DAGLIGDAGEN

#### FÆLLESOMRÅDER (NM)

Hver elev har sit eget område af fællesarealerne, som skal holdes rent. Området kan være et område, som eleven har alene eller sammen med andre.

Rengøringen er en pædagogisk tilrettelagt aktivitet og finder sted mandage, tirsdage, torsdage og fredage, hver dag på det fastlagte tidspunkt.

Når rengøringen er udført, skal det godkendes af en medarbejder. Eleven må ikke forlade sit rengøringsområde, før det er godkendt.

Derudover er der 4 gange i løbet af året en dag, hvor der gøres ekstra grundigt rent på områderne. Der benyttes 2,5 timer til rengøring disse dage.

### VÆRELSER (NM)

Værelserne skal være ryddelige og luftet ud 1 gang daglig.

1 gang ugentlig rengøres værelset grundigt. Det indebærer vask af toilet og bad, aftørring af støv, støvsugning samt almindelig og grundig oprydning.

Dette sker tirsdag fra kl. 12,30-13,30

### KØKKENUGER (CG)

I alle almindelige skemadage skemauger er der 3 elever i køkkenet. Hvert køkkenhold fungerer fra torsdag – onsdag mandag-fredag. Eleverne har 2 gange én 1 uge ialt 8 dage i køkkenet i løbet af en skoleperiode. I weekenden laves en separat køkkenplanlægning med de elever, der er på skolen i weekenden af fredagslæreren. Køkkenet fungerer som et værksted, hvor eleverne efter morgenopvask skal enten bage, lave varm mad eller kold buffet til aften.

Desuden undervises eleverne i ernæring, hygiejne og fremstilling af sunde måltider.

Eleven er i køkkenuger fritaget for anden undervisning og rengøring andre steder.

Køkkenugerne evalueres sammen med medarbejderne i køkkenet i forhold til deres indsats og formåen som medarbejder i et storkøkken.

### WEEKENDER (NM)

Målsætning for weekenderne.

Eleverne skal i weekenderne dels kunne være i fællesskaber og aktiviteter, der ikke er plads til i hverdagen, dels mærke en anden, mindre skemalagt rytme. Der skal i weekenderne være mindst 1 programsat fællesaktivitet, som eleverne skal deltage i. I øvrigt bliver indhold og rammer fastlagt af weekendlærerne i samarbejde med de elever, der bliver på skolen.

Aktiviteter i weekenderne skal dog ligesom i hverdagen være til gavn for fællesskabet på skolen og tilrettelægges i tråd med skolens værdigrundlag.

Planlægning af weekenderne: I forbindelse med at weekendlisterne lægges frem mandag middag, præsenterer weekendlærerne en ideskabelon for, hvilke faste aktiviteter, der kunne foregå i weekenden. Fredag eftermiddag mødes lærer og elever kl. 16.00 for en nærmere planlægning.

Med venlig hilsen

Medarbejdere og bestyrelse på Lystruphave Efterskole

Forstander - Niels Martin Sørensen