

INDHOLDSPLAN 25/26

INDHOLDSFORTEGNELSE

<i>Indholdsfortegnelse</i>	1
Skolens målgruppe	5
Lystruphave Efterskole er en ordblindееfterskole (NM)	5
Grundlag for skolens virksomhed	5
<i>Værdigrundlag</i>	5
Pædagogisk grundlag	5
Systemisk og anerkendende tilgang	6
Kost	6
Målet med skolens tilbud til eleven er:	6
Lovens hovedsigte (Efterskoleloven)	6
Et særligt tilrettelagt undervisningstilbud	6
Prøver og evaluering	7
Ugeskema	7
Måltider	7
<i>Kosten</i>	7
<i>På Lystruphave Efterskole, vil vi gerne:</i>	8
<i>Det gør vi:</i>	8
Gode vaner i hverdagen, i køkkenet og i måltidsfællesskabet:	8
<i>De officielle kostråd</i>	8
Give et positivt forhold til en varieret kost ved at følge de officielle kostråd (2013-2021).....	8
<i>Passe på klimaet:</i>	9
Obligatoriske fag	9
<i>Fællessamlinger</i>	9
<i>kulturfag</i>	9
<i>Dansk</i>	10
<i>Matematik</i>	10
<i>Engelsk</i>	11

Tysk.....	11
Håndværk og design for 8. klasse.....	12
9. klasses idræt.....	12
Kontaktgrupper og FAMILIEGRUPPER.....	12
10. klasse.....	13
Job og uddannelse.....	13
IBO (10. Årgang) Innovations- og brobygningsopgave.....	13
Life skills.....	13
10. klasse valgfag: Mad og livsstil.....	13
10. klassesfag Udsyn.....	13
10. klassesfag holdånd.....	13
10. KLASSE VALGFAG: KROP & SUNDHED.....	14
10. klasse valgfag: FYSIK/KEMI FP10 KA.....	14
Valgfag.....	14
Gør en forskel.....	14
natur og udemad.....	14
JAGT.....	15
valgfag: praktisk arbejde og anlæg.....	15
Mountainbike.....	15
Adventuresport.....	15
Håndbold.....	15
Badminton.....	16
Robotteknologi.....	16
kajak.....	16
MUSik.....	17
X-fit.....	17
Glasværksted.....	17
Fodbold.....	17
Volleyball.....	17
Stil på dit liv.....	17
Fiskeri.....	18
Billedkunst.....	18

Yoga.....	18
Disc golf:	18
SJOV MED GARN.....	19
Pige kend din krop	19
Fællesskabere	19
NATURDEKORATION.....	19
Weekender på LE	19
Weekender (NM)	19
Skoleweekender.....	20
Efterskolernes dag.....	20
superweekender	20
Opbrudte uger og -dag.....	20
Lejrskoler	20
SKITUR.....	20
FORÅRsture	21
Opbrudte dage og uger på skolen	21
Profildage i påsken	21
Boost.....	21
Outdoortur i påsken (Kano/vandretur)	21
Kreative dage i påsken.....	21
Idrætsdage i påsken	22
Besøg fra Ukraine	22
Introuge.....	22
Introturn	22
Erhvervsdage.....	22
Performanceugen.....	23
Outrodage	23
Projekt opgave (HL KA MG).....	24
Fællesskabende dage i juni.....	24
Galla	24
Enkeltdage med særligt skema.	24
Efterskolernes dag (KY)	24

Indholdsplan for Lystruphave Efterskole 23 24

gensynsaften	24
julerengøring og -oppyntning	25
Julegudstjeneste og –afslutning.....	25
SEXFAGDAG	25
Prøvedage	25
<i>Skolevejledning</i>	25
Brobygning:	25
Praktik:	25
Stilletime	26
Elevråd.....	26
<i>Ansvarlighed i dagligdagen</i>	26
Fællesområder (NM)	26
Værelser (NM).....	27
Køkkenuger (CG)	27

SKOLENS MÅLGRUPPE.

LYSTRUPHØVE EFTERSKOLE ER EN ORDBLINDEEFTERSKOLE (NM)

Målgruppen er normalt begavede elever i ordblinddevanskeligheder og i talvanskeligheder i alderen 14-17 år/8.-10. Klasse.

Optagelse af elever:

Hvis man ønsker optagelse som elev, skal man tilsende skolen:

- En ansøgning om optagelse
- En skoleudtalelse fra elevens nuværende skole
- Dokumentation for elevens ordblindhed fx ordblindetest.nu eller elevens talvanskeligheder. *
- Evt. PPR-papirer eller lignende.

Disse beskrivelser skal beskrive eleven som en normalt begavet elev, der har brug for et særligt tilrettelagt undervisningsforløb pga. specifikke indlæringsproblemer.

Eleven skal sammen med forældrene forud for optagelse deltage i et informationsmøde, en individuel samtale og en rundvisning på skolen.

Optagelse sker af den pædagogiske leder eller forstanderen ud fra en samlet vurdering af ovennævnte kriterier.

* Hvis man søger ind på skolen og IKKE er ordblind. Skal vi bruge en test for talvanskeligheder for at optagelsen kan effektueres. Kan en sådan ikke skaffes, kan vi foretage en screening på skolen i forbindelse med optagelsessamtalen.

GRUNDLAG FOR SKOLENS VIRKSOMHED

VÆRDIGRUNDLAG

”Skolens værdigrundlag er det kristne livs- og menneskesyn. Skolen arbejder ud fra den evangelisk-lutherske folkekirke og på grundlag af KFUM og KFUK i Danmark og Y’s Men International Region Danmark. Dermed ser vi som skole alle mennesker som Guds skabninger og det enkelte menneske som unikt med iboende evner og kompetencer. Vi er således pligtige til altid at søge efter livsnerven i hver enkelt elev. Formålet er at bibringe eleverne personlig og faglig udvikling, så de udvikler kompetencer til at indgå i tilværelsens mangeartede udfordringer med et højt selvværd og bevidsthed om egne evner. Det indebærer også evnen og viljen til at tage aktiv del i såvel samfundsmæssige- som kirkelige fællesskaber. Dette søges bl.a. opnået ved at tilstræbe, at alle medarbejdere er personligt indlevet i og arbejder for skolens værdigrundlag og formål.”

Det skinner igennem skolens arbejde at det er det kristne menneskesyn der er vores grundlag. Ikke mindst fordi vi ganske klart går ud fra at hver elev har en berettigelse og en mening. Desuden at en del af den mening er, at man skal kunne være en del af et fællesskab med andre.

PÆDAGOGISK GRUNDLAG

TID TIL DEN ENKELTE

Udfordringerne for elever i ordblinddevanskeligheder og i talvanskeligheder er lige så forskellige som mennesker, men der er noget, man har til fælles: Man har brug for mere tid til at løse opgaver og brug for at få hjælp til at blive dygtig til at bruge hjælpemidler. Man kan også have brug for at få forklaret opgaven en ekstra gang.

Og så har man brug for ikke at føle sig anderledes. Det er godt for selvtilliden at være i et miljø, hvor det almindelige er at være i ordblinddevanskeligheder eller talvanskeligheder.

TRIVSLEN ER ET FUNDAMENT FOR LÆRINGEN

For os er den allervigtigste forudsætning, at man er i trivsel. Derfor prioriterer vi meget højt at skabe et miljø, hvor eleven føler sig tryk, og hvor der skabes tillid mellem de unge og de voksne, samt et miljø der giver de bedste muligheder for at finde venner.

Skolen giver lærerne uddannelse og muligheder for at gå langt for at forstå den enkelte, til at lytte og til at stille passende krav, som eleven kan vokse af. Klassestørrelserne giver muligheder for, at læreren kan komme omkring den enkelte elev.

SYSTEMISK OG ANERKENDEDE TILGANG

Medarbejderne på skolen har en fælles indstilling til, at enhver gør sit bedste ud fra egne præmisser. At der lægges vægt på dette, indebærer at vi som voksne arbejder ud fra at finde fælles løsninger i relationer og grupper. Det betyder også, at vi arbejder med elevens ressourcer frem for problemer og mangler.

KOST

For at nå hele vejen rundt om eleven er det vigtigt, at der serveres en god og næringsrigtig kost på skolen. Der er lavet en kostpolitik, som indebærer en kost, der understøtter elevens sundhed og indlæringssevne.

MÅLET MED SKOLENS TILBUD TIL ELEVEN ER:

At elevens selvværd er større, når han/hun forlader skolen end ved skolestart.

At eleven lærer at leve af sine styrkesider og med sine svagheder.

At eleven får lært en masse om sig selv, tilværelsen og bliver fagligt rustet til sin kommende grunduddannelse.

LOVENS HOVEDSIGTE (EFTERSKOLELOVEN)

Hovedsigtet for efterskolen er at tilbyde undervisning og samvær på kurser, med sigte på livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse, og er godkendt af børne- og undervisningsministeren til tilskud. Undervisningen har en bred almen karakter. Enkelte fag eller faggrupper kan have en fremtrædende plads, men aldrig på bekostning af det almene. Skolens virksomhed er tilrettelagt ud fra værdigrundlaget. Særligt er der på Lystruphøve Efterskole fokus på at eleverne er i ordblindvanskeligheder og/eller talvanskeligheder, og derfor fylder stilladsering og vejledning til f.eks. brug af LST og skemastrukturer og andre hjælpemidler meget i skoledagen.

ET SÆRLIGT TILRETTELAGT UNDERVISNINGSTILBUD

Undervisningen i prøveforberedende fag foregår i klassestørrelser på mellem 10 og 15 elever. Eleven kan fritages fra tysk efter aftale mellem skole og hjem.

Klasserne er opdelt efter elevens niveau i matematik. Med den opdeling forsøger vi at tilgodese elevernes matematikfaglige udfordringer og samtidig kunne undervise i den trygge ramme, en fast klasse giver.

Engelskundervisningen foregår med selvstændig holddannelse på årgangene ud fra elevernes individuelle standpunkt.

TEKSTER DER BENYTTES I UNDERVISNINGEN OG IT

I fagene dansk, matematik, engelsk, tysk, kulturfag og naturfag, vil alle tekster, der skal benyttes af eleven, være tilgængelige enten indscannet eller som word-tekst, så den kan læses af eleven med hjælp fra elevernes IT-hjælpeværktøjer - intowords og App-writer.

IT-programmerne lægges ind på elevernes medbragte computer til undervisningsbrug i løbet af den første uge, de er på skolen.

PRØVER OG EVALUERING

Lystruphave Efterskole er en prøveforberedende skole og fører op til 9. klasses afgangsprøver (FP9). Ved evaluering af elevernes muligheder i løbet af november gives evt. nødvendige dispensationer i form af hjælpemidler, forlænget tid og fritagelser i enkelte fag eller dele af fag. Dispensationer gives af forstanderen i samarbejde med eleven, faglæreren, forældrene og evt. PPR.

Fritages en elev i 9. klasse fra en delprøve eller prøve i et fag, evaluerer faglærere eleven og skriver denne evaluering ud fra elevens faglige kunnen.

Elever, der går i 10. klasse, kan aflægge 10. klasseprøven (FP10) i dansk, engelsk og matematik. Desuden i tysk og Fysik/Kemi, såfremt de har disse fag.

Eleverne skal vælge min. 5 lektioners valgfag. Dermed overholdes lovens krav om min. 21 timers undervisning og 5 undervisningsdage med min. 1½ times

undervisning og/eller pædagogisk tilrettelagt samvær både formiddag og eftermiddag for hver elev.

Lørdag og søndag er af pladshensyn ikke med i skemaet her, da der ikke er fast skema disse dage.

UGESKEMA

En almindelig uges skema ser således ud

GRUNDSKEMA - LYSTRUPHAVE EFTERSKOLE						
	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	
07:30	Morgenmad	Morgenmad	Morgenmad	Morgenmad	Morgenmad	
07:50						
07:55	Daglig rengøring bo-område	Daglig rengøring bo-område	Daglig rengøring bo-område	Daglig rengøring bo-område		07:55
08:10						Ugentlig rengøring bo-område
08:15	Gåtur		Gåtur	Gåtur		08:35
08:40	9AB Idræt	08:15 Fællestime		9CD Idræt		08:45
08:45		08:45				09:05
08:45	Lektion		Lektion	Lektion		Fællessamling
09:30		08:55 Formiddagsidræt				09:10
09:35	Musiksamling		Fællessamling	Fællessamling		Fagdagslektion
09:55		09:55				09:55
09:55	Frugt/brød	Frugt/brød	Frugt/brød	Frugt/brød	Frugt/brød	Frugt/brød
10:20						
11:05	Lektion	Lektion	Lektion	Lektion		Fagdagslektion
11:10	Lektion	Lektion	Lektion	Lektion		
11:55						
12:05	Frokost	Frokost	Frokost	Frokost	Frokost	Frokost
12:35						
13:00	Lektion	Lektion	Lektion	13:00 Pause		13:00
13:45				13:45		Fagdagslektion
13:50	Lektion	13:50	Lektion	13:50	Lektion	14:30
14:35		Ugentlig områderengøring		14:35		
14:40	Områderengøring	14:45	Områderengøring	14:40	Lektion	
14:55	Frugt/brød	14:50 K-grp. Tjek + møde	Frugt/brød	15:25		
15:05	Valgfag	15:30	Valgfag	15:30	Områderengøring	
15:50	Valgfag	15:40	Valgfag	15:45	Frugt/brød	
15:50	Valgfag		Valgfag			
16:30		16:40		15:55	Valgfag	
				16:55		

Eleverne har mulighed for at undlade at ønske valgfag 1 eftermiddag om ugen.

MÅLTIDER

KOSTEN

PÅ LYSTRUPHØVE EFTERSKOLE, VIL VI GERNE:

Bevidstgøre eleverne gennem undervisning og handling om vigtigheden af søvn og sund mad i forhold til aktivitet, indlæring og samværet med andre.

- Give gode vaner i hverdagen, køkkenet og i måltidsfællesskabet.
- Give et positivt forhold til en varieret kost ved at følge de officielle kostråd og inspirere eleverne til at leve efter kostrådene (2021).
- Passe på klimaet.

DET GØR VI:

GODE VANER I HVERDAGEN, I KØKKENET OG I MÅLTIDSFÆLLESSKABET:

- Eleverne er med i køkkenet hvor de deltager som praktikanter 8 dage med afsluttende evaluering.
- Her undervises de i ernæring, hygiejne og deltager i madlavningen til hele skolen.
- Eleverne kan lære teknikker og færdigheder som kan tages med videre når de selv flytter hjemmefra.
- Vi lytter til elevernes idéer og forslag til menu og måltidsplanlægning.
- Vi tilbyder individuel kostvejledning.
- Vi er med til at skabe et godt miljø omkring måltidet med et veldækket bord og en smuk udsigt. (Vi dækker ikke bord med kniv gaffel og tallerken, så måske fjerne punktet)
- Ingen behøver at gå sultne i seng – derfor er der mulighed for at spise en portion havregryn inden godnat.
- Egen slik, chips og sodavand er tilladt på værelset

DE OFFICIELLE KOSTRÅD

GIVE ET POSITIVT FORHOLD TIL EN VARIERET KOST VED AT FØLGE DE OFFICIELLE KOSTRÅD (2013-2021)

- Vi sammensætter maden så eleverne kan spise sig mætte.
- Vi serverer 3 hovedmåltider og 3 mellemmåltider.
- Vi varierer mellem fjerkræ, vegetarretter, fisk og okse/svine kød ved middagen, i løbet af ugen.
- Vi serverer altid fisk på buffeten, til aftensmad i hverdagene.
- Vi serverer ofte fyldige salater med bønner og linser.
- Vi vælger fuldkorns-produkter og serverer blandt andet hjemmebagte langtidshævede grovboller.
- Vi serverer frugt og grønt ved alle måltider.
- Vi serverer vand, til alle måltider.
- Vi laver mad, der giver eleverne en sanseoplevelse.
- Vi udfordrer eleverne med nye retter på buffeten i løbet af året på lige linje med trygge og genkendelige retter.

PASSE PÅ KLIMAET:

- Vi passer på klimaet ved at prioritere gode danske råvarer.
- Vi handler økologisk (30-60 %).
- Vi beholder skrællen på grøntsagerne i de varme retter.
- Vi supplerer kødretter med grønsager, bønner og linser og sparer derved på kødmængden.
- Vi begrænser madspild.
- Vi affaldssorterer.

OBLIGATORISKE FAG

FÆLLESSAMLINGER

Målet med at holde fællessamling er, at eleverne opnår fortrolighed med grundelementer i den kristne tro, samt får oplysning til refleksion over livet i et forum, hvor kristendommen forkyndes som en reel og referenceramme for livet i dag.

Fællessamlingerne planlægges i fællessamlingsudvalget og skal indeholde historier fra Bibelen, gennemgang af salmer og kristen sangtradition, etiske og filosofiske livsovervejelser og fænomnologiske temaer. De tilrettelægges, så de har en sammenhæng over en kortere eller længere periode.

Fællessamlingerne indeholder altid en sang/salme, en tekst til oplæsning eller genfortælling, noget at se på eller lytte til og Fadervor.

Fællessamling afholdes hver formiddag, mandag-fredag i skoleåret.

Faste elementer i fællessamlingerne er: sang, oplæg, fadervor og evt. anden kort bøn, en dag om ugen udgår oplægget til fordel for flere fællessange.

Henover ugen fordeles indholdet som følgende.

Mandag: Fællessang. Her er indholdet centreret om sange. Vi synger flere sange og beder fadervor.

Tirsdag: Fast oplæg med udgangspunkt i én af de tekster, der benyttes i folkekirken den kommende søndag.

Onsdag-fredag. Skiftende temaer ud fra ovenstående beskrivelse.

KULTURFAG

På Lystruphøve Efterskole underviser vi i de tre kulturfag som et samlet fag. Faget rummer samfundsfag, kristendom og historie.

SAMFUNDSFAG - KULTURFAG

Formålet for samfundsfag på Lystruphøve Efterskole er at undervise eleverne i at være demokratiske borgere i et demokratisk samfund. Dette opnås ved at få viden om grundloven, magtens tredeling, frihedsrettighederne, national og international politik, økonomi og sociologi. Aktualitetsprincippet er et nøgleord i undervisningen i samfundsfag. Målene for faget er slutmålene i fællesmål for samfundsfag. Udgangspunktet vil altid være den enkelte elev, og der lægges særlig fokus på, at eleven skal kunne forstå og deltage når samfundsfaglige temaer er til debat i offentligheden.

KRISTENDOM – KULTURFAG

Formålet for kristendomsundervisningen er at lade eleverne arbejde med kristendommen og forskellige andre religioners centrale budskaber og værdier.

Målet er, at eleverne får mulighed for at forstå forskellige religioner og lære om, hvad tro er.

Herudover undervises eleverne i kristendommens grundbegreber samt andre trosretninger. Eleverne møder i undervisningen også etiske dilemmaer og filosofiske tilgange til viden og tro.

Udgangspunktet vil altid være den enkelte elev, og der lægges særlig fokus på, at eleven skal kunne forstå og deltage når religiøse/etiske og fænomenologiske temaer er til debat i klassen.

HISTORIE - KULTURFAG

Formålet for historie på Lystruphøve Efterskole er at undervise eleverne i at være demokratiske borgere i et demokratisk samfund. Dette opnås ved at få viden om de historiske "lange linjer", som giver eleverne viden om, hvordan verden har ændret sig, og hvor den er på vej hen. Målet for eleverne er at kunne forholde sig til historiske begivenheder i en aktuel kontekst. Som en del af undervisningen skal eleven lære at forholde sig kildekritisk til historiske kilder.

Aktualitetsprincippet er også her et nøgleord, her drages historiske paralleller til elevens samtid.

Målene for faget er slutmålene i fællesmål for historie. Udgangspunktet vil altid være den enkelte elev, og der lægges særlig fokus på, at eleven skal kunne forstå og deltage når historiske temaer er til debat i offentligheden.

DANSK

Formålet med dansk på Lystruphøve Efterskole er at understøtte elevernes faglige udvikling og dannelse med fokus på, at eleverne bliver klar til folkeskolens afgangsprøve.

Undervisningen skal motivere elevernes lyst til at lære og udvikle deres faglige kendskab til - og oplevelse med litteratur og faglige tekster herunder lysten til at læse.

Undervisningen skal derudover give den enkelte elev mod på at bruge sproget både mundtligt og skriftligt.

Undervisningen fokuserer på at styrke elevernes evne til at formulere sig mundtligt og argumentere. Der arbejdes med at udvikle elevernes analytiske kompetencer i forhold til både skrevne og multimodale tekster.

I den skriftlige del af danskfaget arbejdes der med grammatik, sprogbrug, genrekendskab og skriveprocesser.

I alle dele af undervisningen lægges vægt på, at eleverne bliver trygge og selvhjulpne i forhold til at læse- og skriveteknologi (LST).

Undervisningen tager afsæt i Undervisningsministeriets vejledninger "Fælles mål i dansk" Det er således vores mål at tilgodese slutmålene i denne vejledning.

Skolen fører eleverne op til Folkeskolens prøver i dansk. Prøverne afvikles med de tilladte hjælpemidler for elever med særlige vilkår.

I alle dele af undervisningen lægges der vægt på, at eleverne bliver trygge ved og dygtige til at bruge læse- og skriveteknologi (LST).

MATEMATIK

Undervisningen i matematik foregår med udgangspunkt i Undervisningsministeriets vejledninger, "Fælles mål i matematik". Det er således vores mål at arbejde med alle områderne i denne vejledning. I 9. og 10. årgang afsluttes undervisningen med de respektive prøver i de enkelte årgange.

Indholdet i matematik vil være centreret om anvendt matematik samt at skabe interesse og motivation for matematik generelt.

Der vil i undervisningen blive lagt vægt på, at eleverne kan bruge matematikken i praktiske sammenhænge og får nogle redskaber til dels at anvende matematiske algoritmer og hjælpemidler. Det vil ske ved at arbejde systematisk med en bred vifte af forskellige opgaver.

Der vil blive anvendt IT i undervisningen. Det er et mål, at eleverne bliver fortrolige med IT som et matematisk arbejdsredskab, og at de får kendskab til forskellige matematikprogrammer, som f.eks. Geogebra, WordMat og Excel-regneark.

Skolen fører eleverne op til Folkeskolens prøver i matematik. Prøverne afvikles med de tilladte hjælpemidler. Vi forholder os til at eleverne er ordblind i alle fag. Derfor arbejder vi også med læse- og skriveteknologi (LST) i matematik.

ENGELSK

Faget engelsk er obligatorisk i både 8., 9. og 10. Klasse. Elever i 9. og 10. Klasse afslutter faget med folkeskolens afgangsprøve i engelsk.

Undervisningen i engelsk på Lystruphøve Efterskole på niveauinddelte hold. På hvert hold tages der højde for elevernes individuelle behov og kompetencer, og der undervisningsdifferentieres så vidt muligt ud fra disse, så også elever med meget få engelskkundskaber kan få udbytte af undervisningen.

Undervisningen i 8. klasse foregår i stamklasserne.

I 9. og 10. klasser er Undervisningen opdelt i niveaudelte hold på tværs af to klasser.

Undervisningen tager sit udgangspunkt i folkeskolens vejledninger i faget, men der lægges i høj grad vægt på sprogets praktiske brug samt kommunikation og sprogbrug.

I 9. klasse er den mundtlige prøve et obligatorisk udtræksfag, mens den skriftlige dimension er en integreret del af den daglige undervisning, og vil blive vurderet med en årskarakter.

Elever i 10. Klasse følger undervisningen på prøveniveau for 10. klasse i engelsk, medmindre de er fritaget for afgangsprøve i faget. På 10. årgang undervises ligeledes niveaudelt, og der udbydes FP10 afgangsprøve. Der kan i særlige tilfælde gives dispensation i dele af prøven for enkelte elever. Dette gælder særligt den skriftlige del, som i 10. klasse er obligatorisk.

TYSK

Undervisningen i tysk tilbydes i 8., 9. og 10. Klasse.

I 8. klasse arbejdes der frem mod de gældende trin- og fagmål - dog med særlig vægt på motivation og mod på at lære sproget. Der lægges vægt på at turde formulere sig på tysk både mundtligt og skriftligt gennem praktiske øvelser og aktiviteter med størst vægt på mundtlighed.

I 9. Klasse arbejdes der frem mod FP9 i mundtlig tysk.

I undervisningen lægges der vægt på følgende kompetenceområder ud fra gældende trin- og fagmål:

- Mundtlig kommunikation
- Skriftlig kommunikation
- Kultur og samfundsforhold i tysktalende lande.

Undervisningen tilrettelægges, så den tager højde for elevernes ordblindhed, og der arbejdes frem mod, at eleverne bliver dygtige til at arbejde selvstændigt med såvel deres hjælpemidler som ordbogsopslag og grammatiske oversigter.

I undervisningen lægges der vægt på elevernes motivation og mod til at kaste sig ud i sproget. Det er kommunikationsstrategier, der er i fokus, fremfor korrekthed.

I 10. Klasse arbejdes der frem mod FP10 i både mundtlig og skriftlig tysk.

I undervisningen lægges der vægt på følgende kompetenceområder ud fra gældende trin- og fagmål:

- Mundtlig kommunikation
- Skriftlig kommunikation
- Kultur og samfundsforhold i tysktalende lande.

Undervisningen er tilrettelagt, så den tager højde for elevernes ordblindhed, og der arbejdes frem mod, at eleverne bliver dygtige til at arbejde selvstændigt med såvel deres hjælpemidler som ordbogsopslag og grammatiske oversigter. I undervisningen lægges der vægt på elevernes motivation og mod til at kaste sig ud i sproget. Mundtligt er det kommunikationsstrategier, der er i fokus, fremfor korrekthed.

HÅNDVÆRK OG DESIGN FOR 8. KLASSE

I Håndværk og design på Lystruphave Efterskole skal eleverne designe og fremstille produkter. Eleverne vil hovedsageligt arbejde med tekstil og træ. Der er fokus på, at eleverne skal opleve glæde ved at arbejde med hænderne samt troen på, at de kan arbejde i en kreativ proces. Dertil har vi fokus på processen fra idé til færdigt produkt, der indebærer flere til- og fravalg. Eleven vil gennem undervisningen tilegne sig viden og færdigheder om håndværk, forarbejdning, materialer og designprocesser. I forbindelse med håndtering af materialer vil eleverne ligeledes opbygge en viden om ressourcer, miljø og bæredygtighed.

Faget bygger op til den obligatoriske prøve i 8. klasse, som bliver en del af 9. classes afgangsbævis.

9. KLASSES IDRÆT

Alle elever i 9. klasse har idræt sammen en gang i ugen. Eleverne får en standpunktskarakter i faget, baseret på deres idrætslige færdigheder samt teoretiske kunnen. Der tages udgangspunkt i fælles mål samt slutmålene for 9. årgang. Målet er at styrke elevernes fysiske formåen, kropslig bevidsthed samt teoretisk kendskab til idrætsteori. Ydermere har vi fokus på idrættens fællesskabsskabende værdier.

Formiddagsidræt

Formiddagsidræt på Lystruphave efterskole forløber i tre rul i løbet af året. I første og tredje rul kan eleverne vælge mellem blandt andet floorball, badminton, X-fit, løbeklub, diskolf mm. Her er der fokus på at udbyde et bredt udvalg og motivere eleverne til at udforske forskellige idrætslige arenaer.

I andet rul har alle skolens elever fællesidræt under overskriften; fælles puls, i hallen. Her er hovedformålet det fællesskabsskabende samt bevægelsesglæden i idrætten. Vi skal blandt andet træne op til skitur og danse folkedans.

KONTAKTGRUPPER OG FAMILIEGRUPPER

Eleverne inddeles fra årets start i kontaktgrupper på omkring 7 elever.

Kontaktgrupperne tilknyttes en kontaktlærer, der har den primære elevkontakt med kontaktgruppens elever og deres forældre.

Kontaktgrupperne spiser og mødes sammen 2 og 2, altså 14-16 elever og 2 lærere

Hver tirsdag fra 14.55-15.25 mødes kontaktgruppen eller familiegruppen, hvor man bl.a. arbejder med emnerne:

Ansvarlighed

Samarbejde

Sociale kompetencer

Selvstændighed

Der er udarbejdet undervisningsmateriale, som kontaktlæreren kan tage udgangspunkt i i arbejdet med kontaktgrupperne.

Sideløbende skal kontaktlæreren have fokus på følgende:

- Elevens trivsel
- Elevens evt. fravær og opfølgning på dette
- Kontakten til forældrene (der ringes hjem inden for de første 4 uger)
- Udarbejde skriftlige udtalelser eller deltage i netværksmøder ved behov

Der afholdes udviklingssamtaler af 30. min. varighed mellem hver enkelt elev og kontaktlæreren ca. hver 7. alm. skemaug. I alt ca. 4 gange om året.

Samtalerne har bl.a. til formål at øge elevens evne til at sætte sig personlige og sociale mål og forfølge dem, og at reflektere over, hvordan eleven har mulighed for at forme sit eget liv.

10. KLASSE

JOB OG UDDANNELSE.

Job og Uddannelse er for 10. Klasse. Fokus i faget er gøre eleverne klar til at vælge ungdomsuddannelse gennem kollektiv vejledning, fælles og individuelle refleksioner, virksomhedsbesøg, brobygning, praktik og IBO.

IBO (10. ÅRGANG) INNOVATIONS- OG BROBYGNINGSOPGAVE

Med udgangspunkt i egen uddannelsesplan udarbejder hver elev i 10. årgang en selvstændig opgave. Opgaven skal indeholde et produkt, der har relevans for elevens uddannelses- og erhvervsvalg.

IBO-opgaven udføres efter eleverne har været i erhvervspraktik, hvor de bl.a. har haft mulighed for at indhente empiri/materiale til deres opgave.

Opgaven vurderes med en udtalelse af vejlederen ud fra tilrettelæggelsen og relevansen i forhold til uddannelsesplaner samt produktet. Vurdering kan efter elevens ønske suppleres med en karakter.

Varighed 1 uge m. 21 undervisningstimer. Derudover 1 uges praktik/brobygning.

Udtalelse og karakter kan efter elevens ønske vedlægges afgangspapirerne fra skolen.

LIFE SKILLS

Lifeskills er for 10. klasse. Fokus i faget er at gøre eleverne klar til voksenlivet. Eleverne skal opnå viden og færdigheder om og reflektere over rettigheder og pligter som samfundsborger samt reflektere over religiøse og etiske emner. Desuden arbejdes praksisnært med Life skills, der har et sigte mod at flytte hjemmefra og selvstændiggørelse.

Ud over Life skills, som er fælles for hele årgangen, vælger eleverne 10. klasses valgfag ud fra interesse og behov.

10. KLASSE VALGFAG: MAD OG LIVSSTIL

Mad og livsstil er et madlavningsvalgfag med fokus på at give eleverne nogle grundlæggende kundskaber i forhold til madlavning og give dem forudsætning for at træffe nogle gode valg, når det kommer til deres kost. Faget skal samtidig inspirere til at afprøve nye smage og råvarer samt øge den enkeltes glæde ved madlavning.

Vi tilstræber at lave mad med udgangspunkt i en bæredygtig tilgang, idet vi både arbejder med fokus på madspild og sæsonbestemte råvarer.

10. KLASSESFAG UDSYN

Udsyn er et fag, der tager udgangspunkt i aktuelle nyheder. Der vil være fokus på at diskutere problemstillinger, der omhandler aktuelle nyheder. Formålet er at åbne verdenen op for eleverne og gøre dem bevidste om, at der er en verden udenfor Lystruphøve Efterskole.

10. KLASSESFAG HOLDÅND

Faget sætter fokus på at kunne samarbejde.

Gennem samarbejdsøvelser, indsigt i egne evner og sjove lege, øver vi at blive bedre til at være på hold sammen – og øver i at skabe god holdånd.

10. KLASSE VALGFAG: KROP & SUNDHED

Faget Krop og Sundhed er et valgfag, der kombinerer både teoretisk og praktisk undervisning for at give eleverne en dybere forståelse af samspillet mellem krop, psyke, træning, sundhed og trivsel. Eleverne drøfter vigtige etiske dilemmaer, samtidig med at de undersøger emner som mental sundhed, kroppens forandringer og kropsidealer. Formålet med faget er, at gøre eleverne bevidste om, hvordan fysisk og psykisk sundhed påvirker hinanden, og hvordan de kan arbejde med både deres krop og sind for at opnå bedre trivsel.

10. KLASSE VALGFAG: FYSIK/KEMI FP10 KA

Formålet med fysik/kemi i 10. klasse på Lystruphøve Efterskole er at give dig en dybere forståelse af naturens grundlæggende love og fænomener. Vi arbejder både teoretisk og praktisk, hvor eksperimenter og undersøgelser er i centrum. Undervisningen er designet til at styrke din nysgerrighed, kritiske sans og evne til at tænke videnskabeligt, samtidig med at vi forbereder dig på de krav, du vil møde i videre uddannelse. Målet er, at du får en solid naturfaglig viden og bliver i stand til at anvende den i både hverdagen og fremtiden.

VALGFAG

Valgfag er fag, eleverne selv vælger. Der ligger valgfag af forskellig længde om eftermiddagen mandag – torsdag i de almindelige skemauger og i nogle opbrudte uger. Vi ønsker med valgfagene at styrke elevernes interesser og evner indenfor områder, de selv har valgt.

Valgfagene vælges for 1 periode ad gangen. 1. periode strækker sig fra uge 34- 46, 2. periode fra uge. 47 til uge 10 og 3. periode fra uge 11-22.

Eleverne indleverer ønsker ud fra deres interesser. Man må gerne ønske det samme fag i flere perioder. Det er tilladt at ønske en uden eftermiddag fri for valgfag.

GØR EN FORSKEL

Gør en forskel har fokus på at gøre en forskel for andre end os selv.

Vi sigter mod at sprede glæde lokalt, måske nationalt og kobler os ind imellem på noget internationalt – og så naturligvis på sociale medier.

Måske vi putter slik i andres postkasser, måske vi donerer penge ind til varmestuen i Silkeborg, måske vi indsamler briller til børn i Afrika, måske vi sender godt humør afsted på vores Facebook-side, måske vi hænger sjove skilte op på skolen, måske vi sender en Daim til en fremmed, måske vi laver en konkurrence, hvor man vinder, hvis man er flink.

Eleverne har medindflydelse på valgfagets indhold.

NATUR OG UDEMAD

Natur og udemad er et fag, hvor vi altid er udenfor. Nogle gange laver vi mad over bål eller trangia. Andre gange tager vi ud i naturen og udforsker den.

Du lærer at lave simple, lækre retter udenfor.

Du får lov at hygge dig med de andre, mens vi hjælpes ad med at lave mad.

Du får lov at udforske skoven i området med kort.

JAGT

I faget jagt lærer eleverne om vildtkending, vildtbiologi, love og bekendtgørelser vedr. våben, jagt og naturforvaltning. Desuden læres praktisk våbenbetjening. Undervisningen går ud på, at eleven tilegner sig den nødvendige viden og færdigheder ud fra de krav, der til enhver tid stilles til den obligatoriske jagtprøve.

Det praktiske aspekt af faget går ud på at få kendskab og oplevelser omkring jagt. Dette sker bl.a. ved at deltage i jagt i samarbejde med en lokal jagtforening, øve sikker våbenhåndtering, afstandsbedømmelse og lerdueskydning.

Ved fagets afslutning kan eleverne vælge at aflægge den obligatoriske jagtprøve og dermed få jagttegn.

VALGFAG: PRAKTISK ARBEJDE OG ANLÆG.

Her er et valgfag hvor man kan få jord under neglene. I samarbejde med skolens pedel er formålet at udvide og udbygge skolens udeområder. Der arbejdes i træ, jord og andre vejrbestandige materialer. Derudover er formålet af få et grundlæggende kendskab til det værktøj og maskiner der kræves til opgaverne. Eksempelvis kunne det være at anlægge et nyt staudebed, bygge bænk/siddepladser i træ og lignende.

MOUNTAINBIKE

Valgfaget Mountainbike på Lystruphøve Efterskole er for dig, der vil udfordre dig selv på to hjul, uanset om du er ny i sporten eller allerede har lidt erfaring. Her handler det om at have det sjovt og give den gas. Du vil lære grundlæggende teknikker mens vi udforsker lokalområdets skovstier og skolens singletrack bane. Det vigtigste er ikke, hvor god du er, men at du har lysten til at kaste dig ud i det og tør træde i pedalerne.

PS. Man skal selv bringe en mountainbike og hjelm.

ADVENTURESPORT

Adventuresport er et aktivt og udfordrende valgfag, der primært foregår som løb i naturen. Du løber både på faste ruter og offtrack, ofte efter orienteringsskærme og rutemarkeringer, der ændres fra gang til gang. Der kan også indgå aktiviteter som mountainbike og kano, alt efter forløbet. Faget er for dig, der elsker at give den gas, komme ud i naturen og ikke er bange for at blive beskidt. Det kombinerer fart, samarbejde og oplevelser i det fri.

HÅNDBOLD

Valgfaget håndbold er både for nybegyndere og for garvede håndboldspillere. Vi laver deløvelser med fokus på afleveringer, forsvarsøvelser, løbetræning, skud på mål osv. Der spilles mindre kaospil med fokus på

løbebaner, afleveringer og samspil. Der spilles også kamp, hvor alle lærer at forstå spillets regler, taktik og samspil.

BADMINTON

Formålet for badmintonfaget er at eleverne skal have gode og lærerige oplevelser med badminton. Dette vil ske gennem motoriske lege, for-øvelser til badminton, tekniktræning samt at spille badminton. Derudover er målet at få sved på panden og have det sjovt sammen.

ROBOTTEKNOLOGI

Lystruphøve efterskole har en vision om at lave et nyt profilfag, det skal åbne op for nogle nye kreative sider ved eleverne, og gøre brug af robotter, programmering, 3D tegning og printning. Det nye profilfag skal hedde Robotteknologi.

Robotteknologi har en stor vision om at skabe meningsfuldt aktiviteter til unge ordblinde elever, som har en interesse for elektronik og mekanik, uden at det skal være bundet op på undervisning ved en skræm. Eleverne udvikling af kompetencer, som rækker langt i mange andre faglige kompetencer, skal leges ind med motiverne, kreative opgaver.

Skolens vision er at præsentere eleverne for et udviklende miljø, hvor deres kreative ide kan omsættes til løsninger på hverdagens problemer, med teknologiske løsninger og automatisering med robotter.

STEM læring som grundsten for faget. Hvor de skal arbejde med at finde på løsninger på forskellige problemer som kun må løses ved hjælp af en robot. STEM står for fire akademiske discipliner, som i rækkefølge er science, technology, engineering og mathematics (Astronaut). Eleverne skal arbejde med engineering, i form af at bygge robotter. Science og teknologi i form af robotternes mikrochip og motor og sensor. Og Matematikken ligger i kodning af arbejdsopgaver

Opgaverne kan også være simpel sortering af klodser i farver, se [Automatiser](#) under undervisningsplaner

Når faget udvikler sig, skal der både bruges 3D programmer til at tegne nye robotter eller droner. Eleverne skal der efter kunne printe delene på en 3D printer. Det hele skal sættes sammen og sættes til en micro controller (Arduino eller Micro bit).

De udvalgte robotter, er valgt efter at de skal være lette at bruge for eleverne, men også at flere lærere kræfter skal også let kunne sættes ind i faget uden problemer.

"Omfattende online-enheder med masser af tilgængeligt og interaktivt støtte materiale giver lærerne alt, hvad de har brug for for at føle sig trygge med at undervise, uanset deres tidligere erfaring." (Kring, 2023)

"Disse enheder er udviklet til førsteårs- og anden årsstuderende og designet til **45-minutters sessioner** og fremskynder **STEM-** læring ved at invitere eleverne til at tænke kritisk og løse komplekse problemer, uanset deres lærings niveau." (Kring, 2023)

KAJAK

I kajak leger vi i vandet med skolens kajaker og udfordrer kajakerne og din balance. Samtidig lærer vi og øver teknikker så vi bliver dygtige til at manøvrere kajakken i søen. Du bliver våd hver gang og får måske hovedet under vand. Måske lærer du at vende kajakken i et såkaldt Rul.

MUSIK

Målet med musik er at forbedre sin musikalske kunnen og opleve fællesskabet og glæde ved musik. Der bliver evt. små optrædener for de øvrige elever.

Faget tilbydes i 1 lektion om ugen i 1 periode og kan genvælges.

X-FIT

X-fit er et aktivt udendørs fag, hvor vi kombinerer konditionstræning med høj puls og funktionel styrketræning. Vi bruger både kroppen som redskab og det, naturen giver os – fx bakker og træstammer. Øvelserne varierer fra løb, hop og intervaltræning til styrkeøvelser med egen kropsvægt og i samarbejde med andre. Faget styrker både udholdenhed, koordination og muskelstyrke – og foregår i frisk luft, uanset vejr.

GLASVÆRKSTED

I glasværkstedet har du mulighed for med meget enkle virkemidler at fremstille brugskunst, der er flot og kan udsmykke skolen eller dit værelse. Der arbejdes i vinduesglas og bulleysglas samt med fussing og slumpingtekniker. Der er mulighed for selv at komme med idéer til undervisningen.

FODBOLD

Valgfaget fodbold er med udgangspunkt i forskellige boldøvelser og spil på to mål. Det er både for drenge og piger. Som udgangspunkt spilles der i skemaperiode 1 og 3 udendørs, hvor der i periode 2, hvis muligt, spilles indendørs.

VOLLEYBALL

Volleyball på Lystruphøve Efterskole handler om at udvikle tekniske færdigheder, spilforståelse og teamwork i en sjov og aktiv ramme. Gennem træning i grundteknikker, taktiske øvelser og kampe lærer eleverne at samarbejde effektivt og styrke deres fysiske form. Uanset om du er nybegynder eller erfaren, er der plads til at forbedre dine evner, opbygge holdånd og have det sjovt på banen.

STIL PÅ DIT LIV

STIL PÅ DIT LIV er et fag kun for piger. Det er et fag, hvor du bliver klogere både på dig selv og på andre.

STIL PÅ DIT LIV er et valgfag, hvor vi snakker om de ting, der er vigtige for os - både det, der er let og sjovt, og det der kan være udfordrende.

Det er også et bredt fag, hvor vi laver mange forskellige aktiviteter. Vi laver kreative projekter lige fra blomsterdekoration og indretning til håroopsætninger og kropsudsmykning samt andre aktiviteter, der handler om sundhed og velvære - f.eks. massage og afslapning.

Det er også et fag, hvor vi kommer til at udfordre hinanden - måske opdager du nye sider ved dig selv, eller kommer til at se ting fra nye vinkler.

Ad mange forskellige veje kommer vi ind på, hvordan vi kan få det bedre med os selv og med andre:

Vi sætter fokus på indre ro bl.a. gennem afspænding, massage og wellness.

Vi arbejder med kropssprog, kropsudsmykning og personlig stil.

Vi er fysisk aktive sammen og støtter hinanden i at få en mere aktiv livsstil.

Vi snakker om følelser, drømme, seksualitet og om mange pigeemner.

Vi arbejder med identitet, selvværd og selvtilid.

Vi arbejder med forskellige kreative udtryk.

FISKERI

I fiskeri som valgfag på Lystruphave Efterskole, kommer du selvfølgelig ud og fisker. Efterskolen ligger lige ud til Kulsø, hvor vores primære fiskeri finder sted. I søen findes mange af de gængse fiskearter, og der fiskes derfor efter gedder, aborre og skaller.

For at passe bedst på og bevare fiskebestanden i Kulsø, genudsætter vi som regel de fisk vi fanger.

Efterskolen stiller alt udstyr til rådighed. Derfor kan du sagtens være med, hvad end du er vokset op med fiskeri eller aldrig har set en fiskestang før.

Til dette valgfag, vil du lære en række forskellige ting sideløbende med vores fiskeri:

- Årstiderne
- Økosystemet i ferskvandssøer
- Forståelse for den maritime verden og ressourcer
- Håndtering af grej og fiskestænger

BILLEDKUNST

I valgfaget billedkunst præsenteres eleverne hver gang for en ny billedkunsthaglig vinkel. Fokus vil ofte være på forskellige tegneteknikker som f.eks. lys og skygge forhold, perspektivtegning eller arbejde med referencemateriale. Vi vil komme omkring mange spændende billedkunsthaglige emner, hvor opgaverne er niveauinddelte så alle kan være med. Der bliver plads til ro og fordybelse og processen vil vægtes højt. Hver time afsluttes med en fremvisning af de producerede produkter.

YOGA

Et yogahold for alle. Undervisningen er baseret på Hatha yoga og foregår i et roligt tempo, så alle kan følge med. Holdet fokuserer på at øge smidighed og styrke gennem tilgængelige øvelser. Der afsættes som regel tid til afspænding i slutningen af timen, hvilket giver deltagerne mulighed for at finde ro og balance i både krop og sind.

DISC GOLF:

Lær at smide en disc (Freesbee) i en kurv. Det lyder enkelt. Det er det ikke, men det er til gengæld sjovt. Vi går en tur på vores egen discgolfbane og træner os op til at blive dygtige til denne sport, som du i øvrigt ganske gratis kan spille mange steder i Danmark.

Disc golf er en golf-sport, hvor man kaster med en særlig frisbee (kaldet en disc) i stedet for at bruge kølle og golfbold. I stedet for et hul som man kender fra normal golf, så gælder det her om at lande i en speciel kurv med hængende kæder. En af de store fordele ved disc golf er, at banerne er gratis at benytte og at det

kun kræver en enkelt disc pr. spiller for at man kan spille. Det kræver ingen særlige forudsætninger for at begynde at spille, så alle kan komme nemt i gang.

SJOV MED GARN

Et valgfag for alle uanset om du kan strikke eller hækle i forvejen. Her kan man lære de grundlæggende teknikker indenfor strik og hækling og man kan få hjælp til projekter man selv er i gang med.

Vi veksler mellem at lave bundne projekter som udstilles på skolen og arbejde på et selvvalgt projekt.

Der er plads til snak og hygge og man arbejder i eget tempo. Det er muligt at tage garnprojektet med på værelset, hvis man ønsker at arbejde videre på egen hånd.

PIGE KEND DIN KROP

I valgfaget *Pige kend din krop* skal vi blive klogere på alle de vilde ting som pigekroppen kan. Vi skal snakke, forme, lege og bevæge kroppen.

Eleverne er med til at bestemme retningen i temaer, men tanken er at komme omkring temaer som synet på kroppen, kropsskam og kropsglæde, femininitet og maskulinitet, anatomi og fysiologi, sanselighed mm. Hver undervisningsgang krydres med bl.a. musik og film, og der vil være et kropsligt fokus fx i form af afspænding, massage eller bevægelse.

FÆLLESSKABERE

Fællesskabere er valgfaget, hvor vi skal få ideer til at vokse og blive til fede aktiviteter for alle på skolen. Det er en helt konkret mulighed for at sætte præg på sit efterskoleår og her kan vi skabe værdi for andre. Er det en fastelavnsfest, en ring-ridderturning eller stjerne-kig en sensommeraften. Måske har I hørt nogle tale om, hvor fedt det kunne være med en vaffeldag? Kun fantasien sætter grænser. Det kræver forberedelse i form af praktiske overvejelser med god lærerhjælp. Måske indebærer forberedelse at der skal bages cookies, males fastelavnstønde eller findes redskaber frem. Det gør vi sammen og det bliver hyggeligt.

NATURDEKORATION

NATURDEKORATION er et valgfag, hvor du laver dekorationer og kreative værker med blomster, planter og materialer fra naturen omkring os. Vi skal pynte skolen med de flotte værker, men der bliver også mulighed for at lave ting som gaver til andre og til sig selv.

På holdet er der stor frihed til selv at vælge, hvad man vil lave. Det vi laver, tager udgangspunkt i din fantasi og idéer.

WEEKENDER PÅ LE

WEEKENDER (NM)

Eleverne skal i weekenderne dels kunne være i fællesskaber og aktiviteter, der ikke er plads til i hverdagen, dels mærke en anden, mindre skemalagt rytme. Der skal i weekenderne være mindst 1 programsat fællesaktivitet, som eleverne skal deltage i. I øvrigt bliver indhold og rammer fastlagt af weekendlærerne i samarbejde med de elever, der bliver på skolen.

Aktiviteter i weekenderne skal dog ligesom i hverdagen være til gavn for fællesskabet på skolen og tilrettelægges i tråd med skolens værdigrundlag.

Planlægning af weekenderne: I forbindelse med at weekendlisterne lægges frem mandag middag, præsenterer weekendlærerne en ideskabelon for, hvilke faste aktiviteter, der kunne foregå i weekenden. Fredag eftermiddag mødes lærer og elever kl. 16.00 for en nærmere planlægning.

SKOLEWEEKENDER

Bliveweekender er obligatoriske for alle elever, og der vil være undervisning eller et fællesprogram for eleverne den ene dag i disse weekender.

I skoleweekenden i september Efterskolernes dag.

I skoleweekenden i december er eleverne på en fælles juleoplevelse til nærliggende by.

I skoleweekenden i januar er der skitur

EFTERSKOLERNES DAG

På efterskolernes dag, den sidste søndag i september, holder vi åbent hus for alle eventuelt kommende elever og deres familier. Skolens elevhold er aktivt deltagende i dagen. Nogle viser familier rundt, andre er fordelt rundt på forskellige aktiviteter, der viser et bredt udsnit af efterskolens hverdag, både nogle faglige fag som dansk og matematik og en del valgfag. Lærerne er aktive sammen med eleverne og fortæller om skolen til gæsterne. Gæsterne bydes på lidt at spise og drikke samt en kort samtale i spisesalen.

SUPERWEEKENDER

I løbet af skoleåret arrangeres der løbende superweekender. En superweekend adskiller sig fra de øvrige weekender ved at der sættes ekstra ressourcer af til at arrangere et ekstra særligt program.

OPBRUDTE UGER OG -DAG

LEJRSKOLER

Målet med lejrskoler er, at elevholdet opnår en større sammenhængende fælles oplevelse uden for skolens rammer. Vi ønsker at give eleven mulighed for at prøve sig selv af i nye og ikke hverdagsagtige situationer, og at give os mulighed for at arbejde med elevholdets gruppedynamik og ansvarlighed i en ny sammenhæng.

SKITUR

På Lystruphøve Efterskole tager vi på skitur som en del af vores undervisning, hvor eleverne får mulighed for at opleve og lære i en anderledes og udfordrende ramme. Skituren er ikke kun en fysisk aktivitet, men også en læringsoplevelse, hvor eleverne udvikler færdigheder inden for samarbejde, ansvar, selvstændighed og mod.

Formålet med skituren er at styrke fællesskabet og den personlige udvikling gennem fysiske udfordringer i naturen. Eleverne lærer at stå på ski eller snowboard under kyndig vejledning.

Turen inkluderer daglige skiundervisningssessioner, hvor eleverne får instruktion i både teknik og sikkerhed.

På turen bor eleverne i små lejligheder med 5-8 elever. Her skal de selv organisere hverdagen med rengøring, madlavning og andre væsentlige ting.

Derudover vil der være fokus på socialt samvær, hvor eleverne deltager i fællesaktiviteter som aftenhygge, spil og refleksioner over dagens oplevelser.

Eleverne forventes at deltage aktivt, vise respekt for naturen og hinanden, og at de samarbejder for at sikre, at alle får en god oplevelse.

Skituren skal være en mindeværdig oplevelse, hvor eleverne ikke kun bliver bedre skiløbere, men også styrker deres sammenhold og selvværd.

FORÅRSTURE

I foråret ligger nogle 3 forskellige ture til udlandet med 5 overnatninger. Eleverne kan ønske, hvilken tur de gerne vil med på og hver tur har sit tema / fokus. Formålet er, at eleverne får oplevelser med og med andre kulturer og oplevelser, som de ikke kan få i Danmark.

OPBRUDTE DAGE OG UGER PÅ SKOLEN

PROFILDAGE I PÅSKEN

BOOST

Boost er en festival-lignende oplevelse. KFUM og KFUK arrangerer et Boost for efterskoleelever. V. Boost oplever vores elever at mødes med. Ca 500 andre unge, der også går på efterskole. Undervisning og aktiviteter er udelukkende båret af frivillige fra KFUM og KFUK. Dermed er det en praksisundervisning i, hvad frivillighed er, og hvad man kan som frivillig. Der er aktiviteter og undervisning i forskellige valgbare spor med forskelligt indhold. F.eks. musik, outdooraktiviteter. Kreativitet er altid et element i sporene. Der er også fællesoplevelser for alle deltagere. Det er ved den store scene og rummer bl.a. indslag fra sporene og besøg af såvel musikerer som andre scenekunstere.

Onsdag formiddag sluttes af med en gudstjeneste med og for alle deltagere.

OUTDOORTUR I PÅSKEN (KANO/VANDRETUR)

På denne profildagstur skal eleverne på en spændende kano- og vandretur over tre dage. Vi ror på den smukke Gudenå og vandrer gennem det kuperede og naturskønne Silkeborg-terræn. Undervejs sover vi i bivakker og er på tur med vandretasker på ryggen. Turen byder på både hygge, fællesskab og fysiske udfordringer. Det bliver en oplevelse fyldt med natur, nærvær og eventyr.

KREATIVE DAGE I PÅSKEN

Mandag til onsdag står i kreativitetens tegn, hvor eleverne fordyber sig i værksteder som billedkunst, syning, glas og crepe-papir blomster. Mandag og tirsdag bruges på kreativ fordybelse i egne projekter, mens tirsdag afsluttes med en fælles middag og fejring sammen med idrætslinjen. Onsdag samles alle om at skabe en stor sommerfuglevæg i skolens indgang, og dagene rundes af med oprydning, dokumentation og refleksion over de kreative aftryk, eleverne har sat.

IDRÆTSDAGE I PÅSKEN

Mandag skal vi cykle til Them for at spille Paddel. Tirsdag skal vi til klatrepark Silkeborg og have en sjov og udfordrende dag. Der vil om aftenen være fælles middag og fejring sammen med krea-linjen. Onsdag laver vi idrætsaktiviteter hjemme på skolen.

BESØG FRA UKRAINE

Skolen har gennem flere år samarbejdet med YMCA i Lutsk, hvor vi har inviteret en gruppe unge fra Lutsk hertil. De har deltaget i undervisningen her på skolen samt oplevet forskellige lokale områder i Danmark.

Det giver et stort løft i engelskundervisningen, og i samfundsfag og skolens øvrige fag.

Derudover bestræber vi os på at planlægge, at både gæster og elever møder aktiviteter, der forbindes med KFUM og KFUK.

INTROUGE

Her skal eleverne introduceres til skoleåret. Introduktionen omfatter at lære de andre elever og lærere at kende, introduktion til dagligdagen og til rengøring, brandregler, kendskab til området, og introduktion til skolens værksteder. Der sættes i øvrigt fokus på hvordan vi gør plads til alle i både de små og store fællesskaber.

Meget af undervisningen vil foregå med udgangspunkt i kontaktgrupperne/familiegrupperne.

[Eleverne kommer i løbet af introugen til at blive præsenteret for lokalområdet og naturen omkring skolen.](#)

INTROTUR

Introturen er placeret efter ca. en måned og har en varighed på 3 dage/2 nætter.

Introturen er en vigtig del af opstarten på Lystruphøve Efterskole. Formålet med turen er at skabe et stærkt fællesskab blandt eleverne, styrke relationer og give en god start på skoleåret. Eleverne får mulighed for at lære hinanden og deres lærere at kende i uformelle og naturskønne omgivelser, hvilket bidrager til en positiv gruppeoplevelse og øget sammenhold.

ERHVERVSDAGE

For de elever i 8. klasse, der har valgt at deltage i erhvervsugen, og de øvrige elever, der ikke kan komme i praktik i uge 41, tilrettelægges et undervisningstilbud med særlig fokus på arbejdsmarkedskendskab. Formålet er at modne eleverne til at blive en aktiv del af arbejdsmarkedet. At give dem indsigt i arbejdspladsernes mange funktioner i et menneskes liv, og åbne øjnene for de muligheder, de har på arbejdsmarkedet og i form af fritidsjob.

Eksempel på skema:

	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG
Dagens Tema	Introduktion til arbejdsmarkedet	Uddannelses-virksomhedsbesøg	Mit ønskejob	Udd.besøg	Jobsøgning og samtale
08.30 – 09.10	INTRO til ugen	(8.55 – 9.21) Produktionsskolen Silkeborg	MIT ØNSKEJOB krav og forudsætninger	Besøg på Social og	Introduktion til jobsamtalen

Indholdsplan for Lystruphøve Efterskole 23 24

09.20 – 10.00	Arbejde med www.ug.dk		MIT ØNSKEJOB krav og forudsætninger	Sundhedsskolen i Silkeborg Kl. 10 (13.50, 14.50,15.50) Erhvervsbesøg: Plantecenter Silvan	Arbejd videre med ansøgning og jobsamtale
10.00 – 10.30	PAUSE		PAUSE		PAUSE
10.30 – 11.10	Arbejde med www.ug.dk	Produktionsskolen Silkeborg		Social og sundhedsskolen Erhvervsbesøg Plantecenter Silvan	Arbejd videre med ansøgning og jobsamtale
11.15 - 12.00			Opgaver på nettetjobpatruljen		
12.00 – 13.15	FROKOST OG KØKKEN	Vi spiser madpakker	FROKOST OG KØKKEN	Vi spiser madpakker	FROKOST OG KØKKEN
13.15 – 14.00	Besøg LO	Besøge Kvickly + opgaver i detailbutikker	Introduktion til jobsøgning og skrive ansøgning	Bowl'n'Fun? Brand og Redning?	Jobsamtale
14.15 – 15.00	LO fortsat.		Skriv din egen ansøgning	Bustider hjem: 13:52 14:53	Opsamling fra ugen (evt. individuelle samtaler)

Varighed. 3 dage med undervisning på skolen i alt 12 timer, 2 dage med ekskursioner i alt 10 timer i alt 22 timers undervisning fordelt på 5 dage.

PERFORMANCEUGEN

Formålet med performanceugen er i tråd med skoleformens hovedsigte at sætte eleverne i refleksion over deres egen formåen i en proces sammen med andre.

Ugen bygges op omkring et overordnet tema på grundlag af de interesser og kompetencer eleverne har, med henblik på at de skal performe med disse inden ugen er omme. Vores mål er gennem den proces at sætte eleverne i en flowsituation, hvor de fornemmer, at deres egen person og indsats går op i en større helhed med de øvrige, og resultatet bliver mere og andet end den enkeltes indsats.

Der er meget værkstedsbaseret undervisning, hvor eleverne i høj grad har indflydelse på både proces og resultat. Varighed 5 dage á 6 timers undervisning + en dobbeltlektion til introduktion, i alt 31,5 timer

OUTRODAGE

Her slutes skoleåret af med kontaktgruppedag, tur til Djurs sommerland samt rengøring af skolen samt værelser. Der er meget tid til mindebogsskrivning og hygge. Der er arrangerede kampe mellem elever og lærere og masser af aktiviteter, der vrider det sidste ud af fællesskabet.

Ugen slutes af med festaften torsdag og fredag afholdes der dimmision.

PROJEKTOPGAVE (HL KA MG)

Formålet med projektugen er at give eleverne mulighed for at fordybe sig i emner, der interesserer dem. Vi ønsker, at den enkelte elev på legende og undersøgende måder og med stor metode- og materialefrihed oplever at rykke sig fagligt og bliver klogere på egne styrker i forhold til læring, formidling og samarbejde. Vi ønsker et stort fokus på en håndværksmæssig tilgang og åbner op for, at arbejdet kan planlægges og udføres i en kronologi og på den måde, der giver mening for den enkelte elevs eller gruppes måde at arbejde og lære på.

Eleverne bliver sat i en udviklingsproces, hvor de bliver vejledt i at planlægge, prioritere og strukturere deres arbejde. De får en mulighed for at fordybe sig i et emne, som de skal videreformidle til en større gruppe sidst på ugen.

Hver elev får en udtalelse og en karakter for sin indsats, som denne kan vælge at få på sit afgangsbevis, når skoleåret afsluttes.

FÆLLESSKABENDE DAGE I JUNI

Fællesskabende dage er tre dage i perioden efter de skriftlige prøver og inden de mundtlige prøver. Dagene foregår på skolen, hvor der er forskellige fællesskabende aktiviteter. Disse dage indeholder også gallaaftenen og forberedelserne hertil. Andre aktiviteter kommer til at tage udgangspunkt i vores profiler.

GALLA

Galla er en af årets helt store begivenheder på Lystruphøve Efterskole – en aften fyldt med stil, fest og fællesskab. Eleverne klæder sig i deres fineste tøj, og den smukt pyntede spisesal danner rammen om en tre-retters middag, festlige indslag og traditioner. Aftenen byder blandt andet på den klassiske lancier og kåringer, der hylder både indsats og særlige personligheder.

SPDL-eleverne spiller en central rolle i både planlægningen og afviklingen af aftenen – fra borddækning og pynt til program og underholdning. Det er en aften, hvor eleverne både fejrer hinanden og skaber et uforglemmeligt efterskoleminde sammen.

ENKELTDAGE MED SÆRLIGT SKEMA.

EFTERSKOLERNES DAG (KY)

På efterskolernes dag, den sidste søndag i september, holder vi åbent hus for alle eventuelt kommende elever og deres familier. Skolens elevhold er aktivt deltagende i dagen. Nogle viser familier rundt, andre er fordelt rundt på forskellige aktiviteter, der viser et bredt udsnit af efterskolens hverdag, både nogle faglige fag som dansk og matematik og en del valgfag. Lærerne er aktive sammen med eleverne og fortæller om skolen til gæsterne. Gæsterne bydes på lidt at spise og drikke samt en kort samtale i spisesalen

GENSYNSAFTEN

Gensynsaften er en aften i efteråret, hvor elever fra elevholdet året før, er indbudt på skolen til hygge og gensyn. Aftenen indeholder aftensmad, sangtime, kage, tid til snak og hygge, boldspil i hallen.

JULERENGØRING OG -OPPYNTNING

Til julerengøring og oppyntning har vi en dag på skolen, hvor vi først gør skolen ordentligt ren, og derefter giver vi den gas med oppyntning.. Dette er en rigtig hyggeligt dag med højt humor og kreative oppyntningsopgaver og løsninger

JULEGUDSTJENESTE OG –AFSLUTNING

Den sidste dag inden juleferien er en dag, hvor vi hygger os sammen på skolen. Traditionen tro tager vi i den lokale kirke Bryrup Kirke sammen og holder julegudstjeneste - en gudstjeneste, som vi er med til at planlægge og udføre. Vi går derefter tilbage til skolen i samlet flok. Derefter afholdes der en afslutning i hallen, hvor også forældre er velkomne.

SEXFAGDAG

Krop, grænser, nydelse og prævention er nogle af de emner, som kan være vigtige for unge at tale om – selvom det er nyt for mange. Det gør vi på sexfagdagen, hvor der er masser af plads til undren og spørgsmål. Målet er gennem god undervisning og øvelser at øge trygheden for eleverne i at tale om svære emner og at skabe oplysning om almen menneskelige temaer. Vigtige emner kommer på dagsordenen, og det er håbet, at skabe et godt grundlag for at eleverne efterfølgende vil række ud efter lærerne, hvis de går rundt med undren eller tvivl.

PRØVEDAGE

I de dage, der er prøver på skolen (termins- og afgangsprøver), vil der være særligt tilrettelagt undervisning for de elever, der ikke går til afgangsprøver. Det vil sige 8. klasses elever og de elever fra 9. og 10. årgang, der ikke er til prøve den pågældende dag.

Det gælder terminsprøvedagene d. 3. - 7. december og 6. – 8. marts samt de skriftlige prøver 2.-7. maj.

Dagene, hvor der er termins- og afgangsprøve i naturfagene biologi og geografi, afholdes almindelig undervisning. Undervisningen på prøvedagene vil være emneundervisning inden for de fag, hvori eleverne er til prøve den pågældende dag.

Elever, der er til prøve, har den pågældende dag fri indtil de skal til prøve. Efter aflæggelse af prøve kan de deltage i undervisningen i det omfang, det giver mening.

Elever, der skal til prøve dagen efter, tilbydes som en del af undervisningen tid med deres faglærer til afklaring af spørgsmål m.v. op til prøvedagen.

Varighed: 5,75 undervisningstimer pr. dag.

SKOLEVEJLEDNING

BROBYGNING:

Til elever i 10. klasse tilbyder skolen 1 uges brobygning på lokale uddannelsesskoler - på EUD / EUX, STX, HTX, HHX og HF.

PRAKTIK:

Ud fra en dialog mellem hver enkelt elev og skolens praktikansvarlige finder vi praktikpladser af en arbejdsuges varighed til hver elev. Praktikken foregår ud fra skolen, så eleven bor på skolen og deltager i det fælles liv, der er på skolen i den uge, der er praktik eller med udgangspunkt i hjemmet. Formålet med praktikken er, at eleven gennem en kontakt med erhvervslivet kan kvalificere sit senere uddannelses- og erhvervsvalg.

Praktikken er obligatorisk for 10. klasser og valgfri for 8. og 9. klasserne, der i stedet kan vælge erhvervsuge. 10. årgangs praktik er bundet op på arbejde med IBO

Uddannelsessamtaler: Skolevejlederne vil gennemføre en samtale med hver enkelt elev i 8. klasse og 2 - 3 samtaler med hver elev i 9. og 10. Klasse. Der laves studievalgsporfoliole i klasserne – gerne sammen med vejlederen. Samtalerne skal hjælpe eleven til at blive mere sikker i sit valg af ungdomsuddannelse.

Yderligere praktik vil kunne indgå for enkelte elever, hvis dette er oplagt for at øge dennes/disses uddannelsesmæssige muligheder.

Uddannelsesvejledningen for 9. og 10. klasse er varetaget af skolevejlederne med henblik på elevens valg af ungdomsuddannelse inkl. tilmelding til koordineret tilmelding (optagelse.dk).

ERHVERVSUGEN

Erhvervsugen er et tilbud i stedet for at komme i praktik i en konkret virksomhed. I erhvervsugen er vi samlet som gruppe på LE og har ture ud af huset. Vi har fokus på arbejdsmarked, uddannelse og erhvervsliv gennem virksomhedsbesøg, workshops på skolen samt en dag, hvor vi snuser til erhvervsuddannelserne.

STILLETIME

Stillette holdes mandage, tirsdage, onsdage og torsdage. Formålet med stillette er at hjælpe eleverne til at få struktur på "hjemmearbejdet" i forbindelse med undervisningen.

Eleverne skal opholde sig på værelset eller i lektiecaféen i stillette.

Hvis en elev har behov for musik under arbejdet, skal der benyttes høretelefoner, eller man skal placere sig af sides efter aftale med aftenvagterne.

Lektiecafé:

I stillette er der hver aften lektiecafé i dagligstuen. I lektiecaféen kan man henvende sig, hvis man har brug for hjælp til sine lektier, eller hvis man har lyst til/brug for at lave lektier sammen med andre.

Formålet med lektiecaféen er at vænne eleverne til at opsøge hjælp, hvis de har brug for den.

ELEVRÅD

Elevrådet består af en repræsentant fra hver familiegruppe. Der spises fælles frokost hver 14. Dag forud for MARM.

Elevrådet har til opgave at tage initiativer, der vil gøre det bedre at være elev på Lystruphøve Efterskole. Og at arbejde for at få disse initiativer igennem i samarbejde med ledelsen og medarbejderrådet.

Elevrådet disponerer over 2000,- kr. månedlig, dog fratrukket erstatning af ødelagte ting, som ingen har taget ansvar for. Pengene kan benyttes til aktiviteter i elevflokk og må også gerne benyttes til overskudsgivende virksomhed til gavn for den samlede elevflokk eller almennyttige formål.

Der kan nedsættes udvalg i elevrådet til varetagelse af f.eks. arrangementer, fester og andre aktiviteter i fritiden.

ANSVARLIGHED I DAGLIGDAGEN

FÆLLESOMRÅDER (NM)

Hver elev har sit eget område af fællesarealerne, som skal holdes rent. Området kan være et område, som eleven har alene eller sammen med andre.

Rengøringen er en pædagogisk tilrettelagt aktivitet og finder sted mandage, tirsdage, torsdage og fredage, hver dag på det fastlagte tidspunkt.

Når rengøringen er udført, skal det godkendes af en medarbejder. Eleven må ikke forlade sit rengøringsområde, før det er godkendt.

Derudover er der 4 gange i løbet af året en dag, hvor der gøres ekstra grundigt rent på områderne. Der benyttes 2,5 timer til rengøring disse dage.

VÆRELSE (NM)

Værelserne skal være ryddelige og luftet ud 1 gang daglig.

1 gang ugentlig rengøres værelset grundigt. Det indebærer vask af toilet og bad, aftørring af støv, støvsugning samt almindelig og grundig oprydning.

Dette sker tirsdag fra kl. 12,30-13,30

KØKKENUGER (CG)

I alle almindelige skemadage skemauger er der 3 elever i køkkenet. Hvert køkkenhold fungerer fra torsdag – onsdag mandag-fredag. Eleverne har 2 gange én 1 uge ialt 8 dage i køkkenet i løbet af en skoleperiode. I weekenden laves en separat køkkenplanlægning med de elever, der er på skolen i weekenden af fredagslæreren. Køkkenet fungerer som et værksted, hvor eleverne efter morgenopvask skal enten bage, lave varm mad eller kold buffet til aften.

Desuden undervises eleverne i ernæring, hygiejne og fremstilling af sunde måltider.

Eleven er i køkkenuger fritaget for anden undervisning og rengøring andre steder.

Køkkenugerne evalueres sammen med medarbejderne i køkkenet i forhold til deres indsats og formåen som medarbejder i et storkøkken.

Med venlig hilsen

Medarbejdere og bestyrelse på Lystruphøve Efterskole

Forstander - Niels Martin Sørensen